

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

Інститут журналістики



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора
за навчально-виховної роботи
Корнєєв В. М

« 11 » 09 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ФІЛОСОФІЯ НАУКИ І ІННОВАЦІЙ
для здобувачів ступеня доктора філософії
гуманітарних спеціальностей**

галузь знань
спеціальність
освітній рівень
освітньо-наукова програма
вид дисципліни

06 «Журналістика»
061 «Журналістика»
третій (освітньо-науковий)
журналістика
обов'язкова

Форма навчання	денна/заочна
Навчальний рік	2018/2019
Рік навчання	1
Кількість кредитів ECTS	7
Мова викладання	українська
Форма заключного контролю	екзамен

Викладачі: **Колотило Володимир Володимирович**,
к.ф.н., доцент кафедри філософії гуманітарних наук;
Бронін Сергій Вадимович, к.т.н., доцент, доцент
кафедри інформаційних систем та технологій

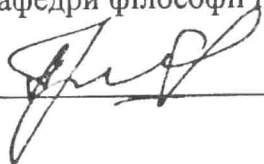
Пролонговано: на 2019/2020 н.р. Волод (Володужева А.М.) «02» 09 2019 р.
(підпис, ПІБ, дата)

КИЇВ – 2018

Розробники: **Приятельчук Анатолій Олексійович**, к.ф.н., професор, завідувач кафедри філософії гуманітарних наук, **Сайтарли Інна Анатоліївна**, д.ф.н., професор кафедри філософії гуманітарних наук, **Бронін Сергій Вадимович**, к.т.н., доцент, доцент кафедри інформаційних систем та технологій

Затверджено


Зав. кафедри філософії гуманітарних наук

 (Приятельчук А.О.)

Протокол № 1 від «27» серпня 2018 р.

Схвалено науково-методичною комісією філософського факультету

Протокол від «30» серпня 2018 року № 2

Голова науково-методичної комісії  (Маслікова І.І.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри інформаційних систем та технологій
проф. Білощицький А.О.



Протокол № 1 від «29» 08 2018 р.

Схвалено науково-методичною комісією факультету інформаційних технологій

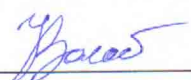
Протокол № 4 від «04» 09 2018 року

Голова науково-методичної комісії ФІТ  (Красовська Г. В.)

«4» 09 2018 року

Схвалено науково-методичною комісією Інституту журналістики

Протокол від «10» вересня 2018 року № 1

Голова науково-методичної комісії  (Волобуєва А. М.)

1. Мета дисципліни: сприяти формуванню у здобувачів компетенції щодо практичного застосування сучасних філософських знань у процесі виконання власного наукового дослідження; оволодіння студентами базовими поняттями з пошуку та обробки інформації, виробити вміння самостійно використовувати навички зі створення та запуску Start-Up проектів.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

1. Знати сучасний зміст основних категорій філософської науки, особливості формування філософських методів та суміжних з нею методів гуманітарних наук, специфіку методологічних стратегій в умовах сучасного соціогуманітарного дискурсу; базові терміни та поняття з галузей науки, інновацій та інформаційних технологій;

2. Вміти концептуально використовувати філософські поняття і категорії у якості джерел формування інструментарію гуманітарного знання, критично осмислювати усталені підходи та ідеї, виокремлювати і характеризувати межі теоретичного і практичного у власних наукових дослідженнях; використовувати комп'ютерну техніку та базове програмне забезпечення

3. Володіти навичками: наукового аналізу та категоріально-концептуального мислення, застосування складних соціогуманітарних підходів у наукових дослідженнях; володіти елементарними навичками в оперуванні технічними поняттями.

3. Анотація навчальної дисципліни «Філософія науки і інновацій» є складовою освітньо-наукової програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «доктор філософії», належить до переліку обов'язкових навчальних дисциплін аспірантури і викладається українською мовою на першому році навчання.

Структурно дисципліна «Філософія науки і інновацій» складається з 3-х змістовних модулів. Перший – «Сучасна світова філософія: теоретико-методологічні і духовно-практичні виміри». У ній висвітлені фундаментальні стратегії філософської науки, які вплинули на розвиток гуманітарного знання та постають важливим підґрунтям для сучасних соціогуманітарних досліджень. Другий – «Пошук та обробка наукової інформації» присвячена вивченню шляхів та методів пошуку та обробки інформації, в тому числі і наукової, з використанням інформаційних технологій. Третій – «Створення та запуск Start-Up проектів» – присвячено вивченню шляхів та методів створення та запуску Start-Up проектів, з використанням інформаційних технологій

4. Завдання (навчальні цілі) – опанування здобувачами ступеня доктора філософії гуманітарних спеціальностей концептуальним та методологічним здобутком філософської науки з метою подальшого розвитку навичок наукового мислення у дослідницьких практиках; теоретична та практична підготовка майбутніх фахівців з таких питань: поняття наукової інформації, методи пошуку наукової інформації, методи обробки наукової інформації, інформаційно-комунікаційні технології, які використовуються для пошуку та обробки інформації, використання спеціалізованих пошукових систем, програмного забезпечення з смислової обробки масивів інформації; створення Start-Up проектів, поняття стратегії бізнесу, бізнес-планування, пошук інвестицій, особливо на Start-Up етапі, ризики на етапі Start-Up, створення Start-Up проекту з винаходу або гарної наукової / науково-практичної / науково-прикладної ідеї та застосування отриманих навичок в їх професійної діяльності.

5. Результати навчання змістовної частини дисципліни:

Код	Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація 4. автономність та відповідальність)	Методи викладання і навчання	Методи оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
	Результат навчання			
Змістовий модуль 1. Сучасна світова філософія: теоретико-методологічні і духовно-				

практичні виміри				
	Знати і розуміти:			
1.1	змістовні відмінності філософських стратегій від інших сумісних із нею наук;	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, екзаменаційна робота.	5
1.2	критерії наукового дослідження; місце вітчизняної філософської традиції у світовій науковій думці;	лекція, семінар, самостійна робота	індивідуальна самостійна робота, екзаменаційна робота	3
1.3	історичну логіку розвитку основних філософських підходів та ідей, їх дотичність до становлення сучасного соціогуманітарного дискурсу;	лекція, самостійна робота	екзаменаційна робота	5
1.4	значення власного наукового дослідження для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя, національної чи світової духовної культури.	лекція, самостійна робота	індивідуальна самостійна робота	3
	Вміти:			
2.1	визначатись щодо методологічної бази власного наукового дослідження; обґрунтовувати актуальність та чітко формулювати мету дослідницького проекту;	семінар, самостійна робота	усна доповідь, індивідуальна самостійна робота	5
2.2	практично застосовувати філософські знання (наративи) у процесі власного наукового дослідження з метою розв'язання комплексних питань та проблем;	семінар, самостійна робота	індивідуальна самостійна робота	3
2.3	продувати нові наукові ідеї з урахуванням тенденцій розвитку сучасної науки та глобальних цивілізаційних проблем (екологічних, етико-моральних, міжнародно-правових, релігійних тощо).	семінар, самостійна робота	усна доповідь, індивідуальна самостійна робота, екзаменаційна робота	5
	Комунікація:			
3.1	здатність брати участь в дискусіях, концентруватися на значущих складових обраної проблеми (теми), у міждисциплінарних проектах комплексного наукового дослідження складних систем, використовувати результати досліджень філософської науки для досягнення цілей власного наукового дослідження;	семінар, самостійна робота	усна доповідь, індивідуальна самостійна робота	3

3.2	проявляти увагу і толерантність до іншої (й інакшої) думки у процесі інтелектуальної комунікації.	семінар	усна доповідь	3
	Автономність та відповідальність:			
4.1	знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність, пояснювати значущість, приймати обґрунтовані рішення;	самостійна робота	усна доповідь, індивідуальна самостійна робота	2
4.2	мати інтелектуальне сумління, чесність у справі формування і вираження інтелектуальної позиції.	семінар, самостійна робота	усна доповідь, індивідуальна, самостійна робота екзаменаційна робота	3
Змістовий модуль 2. Пошук та обробка наукової інформації				
5.1	Знати поняття наукової інформації, методи пошуку наукової інформації, методи обробки наукової інформації.	Лекція, практичне заняття	Бліцопитування дискус	4
5.2	Знати сучасні інформаційні технології для пошуку наукової інформації, сучасні інформаційні технології для обробки наукової інформації.	Лекція, практичне заняття	Бліцопитування дискус	4
6.1	Вміти використовувати інформаційні технології для пошуку та обробки наукової інформації.	Лекція, практичне заняття	Практичні завдання, дискус	4
6.2	Вміти швидко обробляти інформацію, аналізувати та презентувати її.	Лекція, практичне заняття	Практичні завдання, дискус	4
7.1	Комунікація: вироблення у студентів практичних навиків групового вирішення проблем, пов'язаних із пошуком та обробкою інформації.	Практичне заняття	Бліцопитування дискус, презентація	4
8.1	Автономність та відповідальність: продемонструвати розуміння особистої відповідальності з пошуку рішень за завданнями і питаннями пошуку та обробки наукової інформації, за надані рекомендації з пошуку та обробки інформації за конкретною задачею	Практичне заняття	Бліцопитування презентація	10
Змістовий модуль 3. Створення та запуск Start-Up проектів				
9.1	Знати поняття Start-Up проектів, процес перетворення ідеї в проект, принципи створення Start-Up проектів, стратегічне планування на етапі Start-Up проекту.	Лекція, практичне заняття	Бліцопитування, дискус	4
9.2	Знати загальні принципи бізнес планування, поняття інвестицій та шляхи їх отримання, методи формування сприятливих умов для запуску Start-Up проектів.	Лекція, практичне заняття	Бліцопитування, дискус	4
10.1	Вміти визначитися в чому основна ідея й оформити її як Start-Up проект,	Лекція, практичне заняття	Практичні завдання,	4

	первинно сформувані стратегію Start-Up проекту.		дискус	
10.2	Вміти створити власний бізнес-план, достатній для первинної оцінки проекту, заказати та розібрати професійний бізнес план Start-Up проекту, запуснути Start-Up проект.	Лекція, практичне заняття	Практичні завдання, дискус	4
11.1	Комунікація: вироблення у студентів практичних навиків групового вирішення проблем, пов'язаних із створенням та запуском Start-Up проектів.	Практичне заняття	Бліцопитування, дискус, презентація	4
12.1	Автономність та відповідальність: продемонструвати розуміння особистої відповідальності з пошуку рішень за завданнями і питаннями зі створення та запуску Start-Up проектів, за надані рекомендації зі створення та запуску конкретного Start-Up проекту	Практичне заняття	Бліцопитування, презентація	10

6. Співвідношення результатів навчання змістовної частини дисципліни із програмними результатами навчання.

Результати навчання дисципліни Програмні результати навчання	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
ПРН 7. Робити висновок про власне дослідження як інноваційний комплексний проект у галузі соціальних комунікацій, що є автономним під час його реалізації	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Результати навчання дисципліни Програмні результати навчання	7.1	8.1	9.1	9.2	10.1	10.2	11.1	12.1
ПРН 7. Робити висновок про власне дослідження як інноваційний комплексний проект у галузі соціальних комунікацій, що є автономним під час його реалізації	+	+	+	+	+	+	+	+

7.Схема формування оцінки. Контроль знань студентів здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Впродовж семестру 20 % відводиться на аудиторне навчання, 80 % на самостійну роботу. За семестр аспірант максимально може набрати 60 балів, рекомендований мінімум – 36 балів, критично-розрахунковий мінімум – 20 балів. Під час складання підсумкового контролю – іспиту студент може отримати максимально 40 балів, мінімально – 24 бали.

7.1.Форми оцінювання.

- семестрове оцінювання:

Змістовий модуль 1. Сучасна світова філософія: теоретико-методологічні і духовно-практичні

1. Усна відповідь та участь в дискусіях на семінарах: РН 1.1, РН 1.3, РН 3.1, РН 3.2, РН 4.1, РН 4.2 – 10 / 16 балів.

2. Презентація індивідуальної самостійної роботи: РН 1.2, РН 2.1, РН 2.2, РН 2.3, РН 3.2, РН 4.2 – 8 / 14 балів.

Кількість балів під час навчального періоду формують бали, отримані здобувачем у процесі засвоєння матеріалу зі змістовної частини навчальної дисципліни. Загальна оцінка під час навчального періоду складається з балів отриманих за аудиторну і самостійну роботи – 30 балів.

Роботи за період навчання		Кількість балів за період навчання	
		Min – 18 балів	Max – 30 балів
Усна відповідь і участь в дискусіях на семінарах	Заняття проводяться згідно з планом навчальних занять	«5» x 2 = 10	«8» x 2 = 16
Самостійна індивідуальна робота	Підготовка і презентація реферату на тему «Теоретико-методологічні засади дослідження ... (тема здобувача)» відбувається протягом періоду навчання. Передбачає написання наукового тексту в якому розкриваються основні структурні елементи вступної частини дисертаційного дослідження здобувача: актуальність, мета і завдання, гіпотеза, методологічна основа.	«8» x 1 = 8	«14» x 1 = 14
Загальна оцінка за період навчання		18	30
Оцінка за іспит		12	20

Змістовий модуль 2. Пошук та обробка наукової інформації

Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Курс складається з 1 змістового модуля. Заняття проводяться у вигляді лекцій та практичних занять. В кінці семестру підсумкове опитування для визначення рівня досягнення результатів навчання та відбувається презентація студентами індивідуальної роботи: завдання з пошуку та/або обробки наукової інформації.

Індивідуальні завдання формуються для команди з 2-3 осіб. Оцінюється індивідуальне завдання єдиною оцінкою для команди, захист результатів відбувається у формі презентації (оцінюється оптимальність обраного підходу, якість виконання та отриманий результат). Презентація завдання з обговоренням результатів відбувається на практичних заняттях (загалом оцінюється від 3 до 5 балів). Термін виконання, захисту індивідуальної роботи – останнє практичне заняття.

Семестрову кількість балів формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем модуля. Поточне оцінювання проводиться у формі опитування студентів за темами попередніх лекцій (загалом оцінюється від 3 до 5 балів), а також підсумкового опитування (загалом оцінюється від 3 до 5 балів) та захисту індивідуальних завдань (загалом оцінюється від 5 до 8 балів). На іспит виносяться загальні питання, такі як поняття наукової інформації, методи пошуку наукової інформації, методи обробки наукової інформації, сучасні інформаційні технології для пошуку

наукової інформації, сучасні інформаційні технології для обробки наукової інформації. Заплановано 2 години консультацій з проблемних питань вивчення дисципліни. Семестрове оцінювання складає 15 балів. В сумі студент може отримати в семестр від 9 до 15 балів. Підсумкове оцінювання у формі екзамену: 10 балів (екзаменаційне оцінювання проводиться в письмово-усній формі)

	Індивідуальна робота у в-ді презентації	Результати поточного опитування	Семестрове оцінювання	Всього за семестр	Іспит	Підсумкова оцінка
<i>Мінімум</i>	3	3	3	9	6	15
<i>Максимум</i>	5	5	5	15	10	25

Змістовий модуль 3. Створення та запуск Start-Up проектів

Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Курс складається з 1 змістового модуля. Заняття проводяться у вигляді лекцій та практичних занять. В кінці семестру підсумкове опитування для визначення рівня досягнення результатів навчання та відбувається презентація студентами індивідуальної роботи: завдання з пошуку та/або обробки наукової інформації.

Індивідуальні завдання формуються для команди з 2-3 осіб. Оцінюється індивідуальне завдання єдиною оцінкою для команди, захист результатів відбувається у формі презентації (оцінюється оптимальність обраного підходу, якість виконання та отриманий результат). Презентація завдання з обговоренням результатів відбувається на практичних заняттях (загалом оцінюється від 3 до 5 балів). Термін виконання, захисту індивідуальної роботи – останнє практичне заняття.

Семестрову кількість балів формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем модуля. Поточне оцінювання проводиться у формі опитування студентів за темами попередніх лекцій (загалом оцінюється від 3 до 5 балів), а також підсумкового опитування (загалом оцінюється від 3 до 5 балів) та захисту індивідуальних завдань, самостійної роботи (загалом оцінюється від 5 до 8 балів). На іспит виносяться загальні питання, такі як поняття наукової інформації, методи пошуку наукової інформації, методи обробки наукової інформації, сучасні інформаційні технології для пошуку наукової інформації, сучасні інформаційні технології для обробки наукової інформації. Заплановано 2 години консультацій з проблемних питань вивчення дисципліни. Семестрове оцінювання складає 15 балів. В сумі студент може отримати в семестр від 9 до 15 балів. Підсумкове оцінювання у формі екзамену: 10 балів (екзаменаційне оцінювання проводиться в письмово-усній формі)

	Індивідуальна робота у в-ді презентації	Результати поточного опитування	Семестрове оцінювання	Всього за семестр	Іспит	Підсумкова оцінка
<i>Мінімум</i>	3	3	3	9	6	15
<i>Максимум</i>	5	5	5	15	10	25

- підсумкове оцінювання:

- форма оцінювання – іспит, до якого входять питання усіх трьох модулів;
- максимальна кількість балів, які може отримати студент – 40 балів;
- форма проведення іспиту – письмово-усна – 40 балів.

- умови допуску до іспиту:

- за виконання навчальної програми (оцінювання аудиторних завдань і самостійної роботи) аспірант має отримати впродовж семестру не менше 20 балів (рекомендований мінімум складає 36 балів). Мінімальна кількість балів, які додаються до семестрових – 24 бали.

Аспірант, який набрав сумарно меншу кількість балів, ніж критично-розрахунковий мінімум 20 балів (1 модуль – 10, 2 і 3 модулі – по 5 балів) до складання іспиту не допускається.

	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 2	Іспит	Підсумкова оцінка
Мінімум	18	9	9	24	60
Максимум	30	15	15	40	100

7.2. Організація оцінювання

Оцінювання успішності знань студентів здійснюється у двох формах: семестрове оцінювання (семінарські заняття, самостійна робота, опитування) і підсумкове оцінювання (іспит).

Успішне виконання завдання (семінари, самостійна робота, опитування, презентація, іспит) – отримання за роботу не менше 60% від максимальної оцінки.

Загальна сума балів – 100 балів (із них семестрове оцінювання – максимум 60 балів, підсумкове оцінювання (іспит) – максимум 40 балів).

Змістовий модуль 1. Сучасна світова філософія: теоретико-методологічні і духовно-практичні

Усна відповідь:

8 балів – повна, концептуальна, послідовна, з використанням основної і додаткової літератури, з визначенням категорій і понять, з відповіддю на додаткові і уточнюючі запитання, із заглибленням у сучасний інтелектуальний і соціокультурний контекст, з креативним використанням загальних соціально-гуманітарних знань;

7-6 балів – достатня, концептуальна, послідовна, з визначенням категорій і понять, з використанням основної літератури, з відповіддю на уточнюючі запитання, із розумінням проблеми у зрізі власної життєдіяльності;

4-5 бали – неповне, фрагментарне розкриття проблеми, з частковим використанням основної літератури; артикуляція відповіді поза концептуальним контекстом; містить суттєві неточності; апелює до інформації з не ідентифікованих I-net джерел, а не до елементів знання чи досвіду;

0-3 бали – фрагментарна, еkleктична, «не в тему»; має суттєві помилки; без використання основної і додаткової літератури, посилання на не ідентифіковані I-net джерела.

Доповнення / дискусія:

4 бали – доповнення змістовне, ґрунтовне, конструктивно доповнює обговорення теми;

3 бали – доповнення змістовне;

2 бали – доповнення містить інформацію, що суттєво не розширює дискусію.

Індивідуальна самостійна робота:

12-14 балів – реферат містить розкриті необхідні структурні елементи обґрунтування наукового дослідження; текст логічно і послідовно демонструє знання галузі і предметної сфери дослідження, їх розвиток і формування теоретико-методологічної основи; у тексті розкрито філософське підґрунтя і предметне застосування загальнонаукових та спеціальнонаукових методів дослідження;

8-11 балів – реферат містить розкриті структурні елементи обґрунтування наукового

дослідження; текст демонструє загальне знання галузі і предметної сфери дослідження, її міждисциплінарної основи; у тексті розкрито загальнонаукові методи дослідження;

5-7 балів – реферат містить недостатньо розкриті структурні елементи обґрунтування наукового дослідження; текст демонструє загальне розуміння основних теорій міждисциплінарного знання; у тексті розкрито загальнонаукові методи дослідження;

1-4 балів – реферат має логічно не послідовний характер обґрунтування наукового дослідження і його теоретико-методологічних засад.

Іспит:

9-10 балів – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, наводить визначення основних понять, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, правильно інтерпретує основні принципи і положення гуманітарних методологічних стратегій, демонструє розуміння сучасного наукового дискурсу, виявляє знання основної і додаткової літератури з курсу;

7-8 балів – здобувач у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно його викладає, але недостатньо аргументовано, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу, демонструє загальне розуміння методології гуманітарного пізнання;

5-6 балів – здобувач не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань, наводить еkleктичні визначення понять і категорій, демонструє непослідовне трактування принципів і положень методології гуманітарного пізнання.

Оцінювання на іспиті.

Екзамен у письмово-усній формі: РН 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.2 – **12 / 20 балів**.

Екзаменаційне оцінювання відбувається в письмово-усній формі. Білет складається з двох питань, кожне з яких оцінюється за шкалою 6-10 балів, що в загальному підсумку складає 20 балів. Екзаменаційна оцінка не може бути меншою 12 балів для отримання загальної позитивної оцінки за курс.

Шкала відповідності оцінок:

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно з можливістю повторного складання / Fail	35-59
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Fail	0-34

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій, семінарських занять і самостійної роботи

№ п/п	Назва лекції	Кількість годин		
		Лекції	Семінари	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Сучасна світова філософія: теоретико-методологічні і духовно-практичні виміри				
1.	Тема 1. Методологічна функція новітньої філософії.	2		10
2.	Тема 2. Концептуальні трансформації	2		8

	онтологічного дискурсу.			
3.	Тема 3. Філософська антропологія у контексті психоаналітичного доробку.	2		10
4.	Тема 4. Суспільствознавча спрямованість філософської теорії	2		8
5.	Тема 5. Проблема детермінант суспільно-історичного процесу	2		8
6.	Тема 6. Еволюція критичної соціальної парадигми	2		10
7.	Тема 7. Структуралістське підґрунтя соціальних теорій.		2	8
8.	Тема 8. Глобалізація та формування цивілізаційної парадигми		2	10
	Всього	12	4	72

Змістовий модуль 2. Пошук та обробка наукової інформації

9	Тема 1 Наукова інформація. Наукометричні бази даних. Система «Антиплагіат». Традиційні методи пошуку наукової інформації.	2	1	6
10	Тема 2 Пошук наукової інформації за допомогою сучасних інформаційних технологій. Спеціальні Інтернет-базовані ресурси для пошуку наукової інформації та перевірки достовірності інформації.	2	1,5	15
11	Тема 3 Традиційні методи обробки наукової інформації. Методи обробки наукової інформації за допомогою сучасних інформаційних технологій. Методи обробки та аналізу великих масивів інформації в автоматизованому режимі.	2	1,5	15
	Індивідуальне завдання			12
	Всього	6	4	48

Змістовий модуль 3. Створення та запуск Start-Up проектів

12	Тема 1. Що таке Start-Up і коли це потрібно. Від ідеї до Start-Up. Створення Start-Up проекту.	2	1	6
13	Тема 2. Стратегія бізнесу на етапі Start-Up. Принципи бізнес планування.	2	1,5	15
14	Тема 3. Бізнес план Start-Up проекту. Пошук інвестицій. Запуск Start-Up проекту.	2	1,5	15
	Індивідуальне завдання			12
	Всього	6	4	48
	Всього за семестр	24	12	168

Загальний обсяг **210** год., в тому числі:

лекцій – **24** год.

семінарів – **12** год.

самостійної роботи – **72** год.

консультацій – **6** год.

9. Рекомендована література.

Змістовий модуль 1. Сучасна світова філософія: теоретико-методологічні і духовно-практичні виміри

Основна:

1. Бернхард В. Вступ до феноменології. Київ: «Альтерпрес», 2002. 176 с.
2. Основи методології та організації наукових досліджень / А. Є. Конверський (ред.). Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
3. Сайтарли І. А., Іщенко О. М., Приятельчук А. О. Нариси з сучасної філософії: навч. посіб. для магістрів та здобувачів ступеня доктора філософії / за ред. академіка НАН України Л. В. Губерського. Київ: «ВАДЕКС», 2016. 370 с.
4. Філософія науки: підруч. для аспірантів / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін.; за ред. І. С. Добронравової. Київ: ВПЦ «Київ. ун-т», 2018. 255 с.
5. Фюрст М., Тринкс Ю. Філософія / пер. з нім. В. Кебуладзе. Київ: Дух і літера, Інститут релігійних наук св. Томи Аквінського, 2018. 544 с.

Додаткова:

6. Арендт Г. Джерела тоталітаризму. Львів, 1999.
7. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Москва: Академия, 2004.
8. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. Москва: Республика, 2006.
9. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века / [пер. с англ. В. Л. Иноземцева] Москва: «Логос», 2003.
10. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии феноменологической философии. Москва: Дом интеллектуальной книги, 1999.
11. Делёз Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип. Капитализм и шизофрения / пер. с фр. Д. Кралечкина, науч. ред. В. Кузнецов. Екатеринбург: У. Фактория, 2007.
12. Леви-Стросс К. Структурная антропология. Москва: Эксмо-Пресс, 2001.
13. Липовецки Ж. Эра пустоты. Эссе о современном индивидуализме. Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2001.
14. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. Москва: ООО «Издательство АСТ», 2003.
15. Парсонс Т. Социальная система // О социальных системах. Москва, 2002.
16. Райх В. Психология масс и фашизм. Москва: ООО «Издательство АСТ», 2004.
17. Ружмон Д. Любовь и Запад // Новое литературное обозрение. Москва, 1998.
18. Тоффлер Э. Революционное богатство. Москва: Издательство «АСТ Москва», 2008.
19. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. Москва: Эксмо-Пресс; Х.: Фолио, 2001.
20. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. Київ, 2004.
21. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Москва, 2005.
22. Элиас Н. О процессе цивилизации: социогенетические и психогенетические исследования: в 2-х т. Москва; Санкт-Петербург, 2001.

Змістовий модуль 2. Пошук та обробка наукової інформації

Основна:

1. Болотова Л. С. Первичная идентификация в технологии информационного поиска, Прикладная информатика. 2015.
2. Добронравова І. С., Сидоренко Л. І. Філософія та методологія науки. Київ: ВПЦ «Київ. ун-т», 2008. 223 с.
3. Добронравова І. С., Білоус Т. М., Комар О. В. Новітня філософія науки: підруч. для студ. філософ. факультетів та асп. Київ: «Логос», 2009. 243 с.
4. Инновационная сложность. Санкт-Петербург.: «АЛТЕТЯ», 2016. 607 с.
5. Степин В. С., Розов М. А., Горохов В. Г. Философия науки и техники. Москва, 1997. С. 14–28.
6. Фоменко І. Сучасні інформаційні технології в навчанні бібліотечних та інформаційних фахівців // Вісник Книжкової палати. 1997. № 7.

7. Crawford R. In the Era of Human Capital: The Emergence of Talent, Intelligence, and Knowledge as the Worldwide Economic Force and Investors. New York: Harper Business, 1991. 197 p.

Додаткова:

8. Документ «Про вищу освіту»: Закон України № 2984 – III від 17.01. 2002 р. (із змінами і доповненнями) // Відомості Верховної Ради України. 2010. № 9.

9. Документ «Про інформацію»: Закон України від 23.06.2005 // Відомості Верховної Ради України. 2005. № 1.

10. Документ «Про наукову і науково-технічну діяльність»: Закон України від 13 грудня 1991 р. // Відомості Верховної Ради України. 1992. № 12.

11. «Про наукову і науково-технічну експертизу»: Закон України від 10.02.1995 (станом на 09.02.2006) // Відомості Верховної Ради України. № 2.

12. Документ «Положення про кваліфікаційну роботу в Національній академії внутрішніх справ» / [уклад.: Ірхін Ю. Б., Лигун Н. В., Полудьонна Н. С., та ін.]. Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2011.

13. Нормативно-правові акти про наукову та науково-технічну діяльність у вищих навчальних закладах України: у 2 кн. / за ред. Ю. І. Горобця, М. І. Панова. Харків: Право, 2001. Кн. 1.

14. Наукова та інноваційна діяльність в Україні: стат. зб. / відп. за випуск Л. Г. Луценко / Держкомстат. Київ, 2002.

15. Постанова Загальних зборів Академії наук №2 Про етичний кодекс ученого України: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09>.

16. <https://www.cl.cam.ac.uk/teaching/0910/InfoTheory/InfoTheoryLectures.pdf>.

17. ORCID: <https://orcid.org>.

18. SCOPUS: <https://www.scopus.com/home.uri>.

19. Web of Science: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>.

20. Пошукові системи світу. URL: <https://marketer.ua/ua/search-engine-stat-2018/>.

21. Антиплагіат. URL: <https://radapm.kname.edu.ua/index.php/antiplagiat>.

22. Антиплагіат. URL: <https://unicheck.com>.

Наукові публікації викладача за напрямом дисципліни

23. Бронін С. В. Комп'ютерна грамотність держслужбовців, постановка задачі та етапи впровадження // Матеріали конференції «Модернізація державного управління: впровадження електронного урядування у системі органів виконавчої влади». Київ, 2010. С. 7–18.

24. Бронін С. В., Завінська Т. В., Слєпченко О. А. Internet-технологии, используемые в ECDL тестировании и их применение в учебном процессе дистанционного образования // Матеріали міжвузівської науково-методичної конференції «Проблеми створення та використання університетських WEB-ресурсів». Харків, 2004. С. 21–27.

25. Бронін С. В., Тімошенко І. В., Нацьокина О. М. Исследование украинского рынка краткосрочных образовательных продуктов в области обучения английскому языку // Вчені зап. Харківського гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». Харків, 2008. Т. 14. С. 76–84.

Змістовий модуль 3. Створення та запуск Start-Up проектів

Основна:

1. Абдулаева З. И. Стратегический анализ инновационных рисков. Санкт-Петербург: Изд-во Политех. ун-та, 2013.

2. Абрамс Р. Бизнес-план на 100%. Стратегия и тактика эффективного бизнеса. Альпина Паблишер, 2018. 468 с.

3. Бланк С., Дорф Б. Стартап. Настольная книга основателя / пер. с англ. Т. Гутман, И. Окунькова, Е. Бакушева. 2-е изд. Москва: Альпина Паблишер, 2014.

4. Борнстайн Д., Пруэтт П., Форд Б. Руководство Ernst & Young по составлению бизнес-планов. Альпина Паблишер, 2017. 258 с.

5. Бурик А.Ф. Планування діяльності підприємства. Навчальний посібник рекомендовано МОН України. Київ: 2017. 260 с.
6. Дрейпер В. Стартап: профессиональные игры Кремниевой долины / предисл. Э. Шмидта пер. с англ. В. Егорова. Москва: Эксмо, 2012.
7. Коэн Д. Стартап в Сети: мастер-классы успешных предпринимателей / Д Коэн, Б. Фелд; пер. с англ. М. Иутина. 2 изд. Москва: Альпина Паблишер, 2013.
8. Орлова Е. Бизнес-план: методика составления и анализ типовых ошибок. 11-е изд., испр. Омега-Л, 2015. 172 с.
9. Покропивний С. Ф., Соболев С. М., Швиданенко Г. О. Бізнес-план: технологія розробки і обґрунтування. Київ: Наука, 2015. 318 с.
10. Стивен Д. Питерсон. Как разработать бизнес-план для чайников. Питер, 2017. 320 с.
11. Тиль П., Мастерс Б. От нуля до единицы: как создать стартап, который изменит будущее / пер. с англ. Москва: Альпина Паблишер, 2015.
12. Ушаков И. Бизнес-план. Питер, 2006. 224 с.
13. Харн В. Правила прибыльных стартапов: как расти и зарабатывать деньги / пер. с англ. В. Хозинского. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2012.
14. Экланд С. Ангелы, драконы и стервятники: какие привлечь правильных инвесторов в свой стартап и сохранить бизнес / пер. с англ. А. Терентьевой. Москва: Манн Иванов и Фербер, 2011.
15. Karl P. Sauvant, Anh-Nga Tran-Nguyen, George Malcotsis, Reinhard Behrens, Rene Gerber, Janos Fazekas, Dietmar Kuck, Andreas Ragaz, Lukas Schärer, Petri Koivula. How to prepare your Business Plan. United Nations, New York and Geneva, 2002. 199 p.

Додаткова:

16. Барроу П. Бизнес-план, который работает. Альпина Бизнес Букс, 2007. 288 с.
17. Бізнес-ангели в Україні об'єднанні в асоціацію – UA-angel. URL.: <http://uangel.com.ua>.
18. Перелік інвестиційних компаній, які інвестували в Україні у 2017 можна знайти у каталозі «Ukrainian Investor Book 2017». URL.: <https://inventure.com.ua/analytics/investments/ukrainian-investor-book-2017-kto-est-kto-na-investicionnom-rynke-ukrainy>.
19. Петухова С. Бизнес-планирование. Как обосновать и реализовать бизнес-проект. Омега-Л, 2012. 176 с.
20. Петров К. Как разработать бизнес-план. 69 готовых бизнес-планов. Williams, 2016. 320 с.
21. Model of start-ups assessment under conditions of information uncertainty [Text] /M. Malyar, V. Polishchuk, M. Sharkadi, I. Liakh // Eastern European Journal of Enterprise Technologies, Mathematics and cybernetics – applied aspects, 2016. 3/4 (81). P. 43–49.
22. High Tech Startup Valuation Estimator. URL.: <https://www.caycon.com/valuation.php#bottom>.
23. Featured project in Technology. URL.: https://www.kickstarter.com/discover/categories/technology?ref=discover_index.
24. Hadzima J., Bonsen J. The Nuts and Bolts of New Ventures/Business Plans. MIT open courseware. URL.: https://ocw.mit.edu/courses/sloan-school-of-management/15-s21-nuts-and-bolts-of-business-plans-january-iap-2014/lecture-notes/MIT15_S21IAP14_Session1.1.pdf.
25. Hadzima J. The introduction and overview of Business Plan. MIT open courseware. URL.: <https://ocw.mit.edu/courses/sloan-school-of-management/15-s21-nuts-and-bolts-of-business-plans-january-iap-2014/lecture-videos/part-1-introduction-and-overview-of-business-plans/>.
26. Hapa B. The Business Plan: Visualizing the Dream”. Upper Iowa University lecture notes. URL.: <https://www.slideshare.net/bradhapa/week-2-lecture-2-the-business-plan-15742091>.

Наукові публікації викладача за напрямком дисципліни

27. Бронин С. В., Захарова Т. В. Информационное обеспечение процесса принятия решений по формированию политики инвестиционной компании, Восточно-Европейский журнал передовых технологий. 2011. 6/4 (54). С. 68–70.

28. Бронін С. В., Загайнова А. В., Москаленко В. В. Концепція системи підтримки прийняття рішень по формованню кредитного портфеля, Проблеми інформаційних технологій. 2011. № 02(010). Херсон: Херсонський національний технічний університет. С. 97–104.