

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37075 Журналістика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37075
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальних комунікацій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>інші кафедри інституту журналістики</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36/1, вул. Юрія Ілленка, Київ, 04119, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	341287
ПІБ гаранта ОП	Різун Володимир Володимирович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.v.rizun@knu.ua

Контактний телефон гаранта **+38(067)-507-32-22**
ОП

Додатковий телефон гаранта **+38(044)-481-44-01**
ОП

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП “Журналістика” третього рівня вищої освіти на здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії започатковано у 2016 році, згідно з ліцензією (наказ МОН України № 707 від 23.06.2016, зі змінами - наказ МОН від 07.05.2019 № 466-л), коли відбувся перший набір до аспірантури згідно з ПРАВИЛАМИ ПРИЙОМУ ДО КНУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА У 2016 РОЦІ, затвердженими рішенням Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка 16.11.2015 року. Ця програма успадкувала кількадесятилітню програму підготовки кандидатів філологічних наук за науковою спеціальністю “журналістика”, а з 2008 року - кандидатів наук з соціальних комунікацій за п'ятьма спеціальностями наукової галузі “соціальні комунікації”. З появою нового переліку спеціальностей у галузі освіти й науки, затвердженого постановою КМУ “Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти” від 29.04.2015 року № 266, після майже десятилітньої історії підготовки наукових фахівців у галузі соціальних комунікацій, науково-педагогічний колектив інституту журналістики, як й інших профільних факультетів, кафедр українських університетів, постав перед низкою проблем, пов'язаних зі звуженням соціальнокомунікаційної предметної сфери досліджень до вузько журналістичнознавчої, залишаючи поза увагою видавничу сферу, рекламу, піар, медіакомунікації, медіадослідження. Таке звуження предметного поля досліджень негативно відбивається на науці, а також, у випадку неможливості відмовитися від предметів досліджень, що виходять за рамки власне журналістики, веде до розширення та розмивання поняття “журналістика”. Однак деінституціалізація наукової думки про соціальні комунікації вивела цю наукову думку на рівень методології, поняття з галузі соціальних комунікацій стають методологічною основою журналістичнознавства, а соціальнокомунікаційний підхід, як науковий підхід, стає методологією журналістичнознавчих досліджень. За чотири роки підготовки докторів філософії не вдалося обмежити дослідження аспірантів власне журналістичнознавчими предметами, їхні теми виходять за межі строгих визначень журналістики, оскільки затиснути наукову думку в прокрустове ложе журналістики, як колись було - філології, нереально. Можна сказати, що у сучасному виконанні майже 5-річна наука про журналістику існує як галузь інтегративного, міждисциплінарного соціальнокомунікаційного знання з акцентом на власне журналістській компоненті досліджень або у зіставленні з нею. Починаючи з 2016 року, від моменту ліцензування, ОП зазнала модернізації у 2018 році: було оновлено ОП, а також навчальний план, робочі навчальні програми. Це було пов'язано, зокрема, з включенням до ОП програмних результатів навчання, необхідністю корелювати ці результати з компетентностями, компонентами ОП (дисциплінами).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	6	5	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	4	4	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	6	6	0	1	0
4 курс	2016 - 2017	8	8	0	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	433 Медіапродюсування 1617 Реклама і зв'язки з громадськістю 1654 реклама і зв'язки з громадськістю (у медіагалузі) 1862 Журналістика та соціальна комунікація 2224 Видавнича діяльність і медіаредагування 18584 Реклама та зв'язки з громадськістю 29851 Військова журналістика та соціальні комунікації

другий (магістерський) рівень	<p>313 Зв'язки з громадськістю 1309 Реклама 331 журналістика 1530 Журналістика та соціальна комунікація 1577 Медіа-комунікації 1758 Зв'язки з громадськістю 1860 Видавнича діяльність і медіаредагування 1926 Journalism and social communication (English - language program) 2223 Медіа-комунікації (програма подвійного дипломування) 18731 Медіакомунікації (програма подвійного дипломування з Університетом імені Адама Міцкевича у м.Познані, Польща) 18736 Журналістика та медіакомунікації (включає спеціалізації: журналістика, реклама, зв'язки з громадськістю, видавнича діяльність та медіаредагування, медіакомунікації) 18738 Журналістика і соціальна комунікація (мова навчання англійська) / Journalism and social communication 18751 Спортивна журналістика (спільно з Національним університетом фізичної виховання і спорту України) 18756 Військова журналістика 24471 Видавничі бізнес-комунікації 24367 Соціально-правозахисна журналістика 24369 Правова журналістика (спільно з Національною академією внутрішніх справ) 24419 Цифрові медіа 24424 Інформаційне забезпечення агробізнесу (спільно з Національним університетом біоресурсів і природокористування України) 24468 Туристична журналістика 26412 Дитячі видання (програма подвійного дипломування з Університетом Бат Спа м.Бат, Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії) 26414 Незалежне кіновиробництво (програма подвійного дипломування з Університетом Бат Спа м.Бат, Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії) 29852 Інформаційно-медійне забезпечення військ (сил) 32320 Стратегічні комунікації 32322 Правова журналістика 33529 Інформаційне забезпечення агробізнесу 34505 Стратегічні комунікації 34506 Дитячі видання (спільно з Університетом Бат Спа м.Бат, Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії) 40757 Медіакомунікації в бізнесі 32326 Арт-медіа 18754 Мовлення на зарубіжні країни 26417 Міжнародна редакція ЗМІ 18729 Соціальні комунікації 32327 Комунікаційне забезпечення діяльності громадських організацій</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37075 Журналістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;

□ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_061_2016.pdf</i>	7ZbGsENwZ/uuloul2XUQWh8jginlDsBs4gbCeH+F5SE=
Освітня програма	<i>ONP_061_2018.pdf</i>	K6K9N5zYubruKTftc/QLWsXZmbGRefNjSxxHEaMKr0=
Навчальний план за ОП	<i>НП2016-журналістика.pdf</i>	Avmf2sHtDkCSehM6nsPQqo0FmdcjCQ8IOXWORV56hl=
Навчальний план за ОП	<i>НП2018-журналістика.pdf</i>	tFG1gzQYbr8ThH7eMOqcd03oataVhDLCIMx4Z+c3y6M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>роботодавець1.pdf</i>	lqtVjISqJ/gcUFX7EO6G7CWeO4E0sF7wXsQg3Hoz/fg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Демянчук.PDF</i>	OQjjE3QpbhXqijR4h25nUPf3JfDbPy+mNzXxYNd60Pw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Нестеряк.pdf</i>	w0iAbk4NEfhkvqE24jKaxvg9vgXy/G0pz43GSoVENS0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Трищук.pdf</i>	C4IDSkoqPV0KH07KGnz8+uQu7aICxw8y+R8pMjVdKZQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>роботодавець2.pdf</i>	VyL5z2871/PBuYOcXAWVRZc3yFEr/kdISGnlov9kAcQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є (1) підготовка (з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій) висококваліфікованого, конкурентоздатного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі журналістики, (2) який успішно виконав та підготував до захисту власне наукове дослідження у спеціалізованій вченій раді, (3) здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, (4) педагогічно-організаційної та (5) практичної діяльності у сфері соціальних комунікацій, а саме власне журналістики, реклами, зв'язків з громадськістю, видавничої діяльності, викладацької роботи у вищих навчальних закладах. Особливістю програми є те, що в ній культивується міждисциплінарний характер досліджень, журналістика розглядається обов'язково в системі соціальних комунікацій. Основний фокус програми – дослідницький, тому мова йде про підготовку як дослідників-науковців, так і експертів та аналітиків у галузі медіа (бік практичної діяльності у сфері соціальних комунікацій).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі цієї ОНП тісно пов'язані з місією та стратегією університету, викладені у Статуті та Програмі розвитку КНУ імені Тараса Шевченка на 2012-2020 роки. Зокрема, основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, <http://journ.univ.kiev.ua/auka1/aukovidoslidzhennya>. До основних завдань освітньої діяльності Університету належать: забезпечення, із урахуванням розвитку науки й вимог ринку праці, відповідності освітніх програм Університету потребам держави та суспільства, формування в Університеті культури якості як основи конкурентоспроможності Університету та його випускників, що є метою ОНП.

Метою є також розроблення заходів для перетворення Університету в дослідницький заклад і головний навчально-науковий центр України з підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації, що теж є метою ОНП. Стратегічне завдання колективу Університету – рівноправне входження до світового та європейського освітнього простору, документально підтверджене фактичною афірмацією /закріпленням Університету у міжнародно визнаних рейтингах вищих навчальних закладів (з Програми розвитку...).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускників програми ще не було, оскільки це первинна акредитація, тому цілі та програмні результати формувалися на основі Національної рамки кваліфікацій, Статуту університету і Програми його розвитку та майже 70-літнього досвіду підготовки аспірантів в інституті журналістики. Протягом підготовки докторів філософії проводилося анкетування, яке може вплинути на уточнення цілей та програмних результатів навчання <http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/naukovi-doslidzhennya>.

- роботодавці

Протягом майже 70-літньої практики підготовки аспірантів в інституті журналістики (раніше – на факультеті) та працевлаштування випускників аспірантури як в інституті журналістики, так і на інших медійних факультетах інститут має гарні відгуки про випускників. Цілі і програмні результати традиційної підготовки аспірантів були апробовані часом і змінювалися залежно від змін в системі освіти та науки, зокрема це пов'язано з відкриттям у 2007 році нової галузі науки «соціальні комунікації». Було враховано рішення НМК з журналістики та інформації при МОН у 2008 році щодо запровадження обов'язкової освіти з теорії та історії соціальних комунікацій для вступників до аспірантури. Ця традиція збереглася до цього часу. З переходом у 2015 році на новий перелік спеціальностей, зокрема спеціальність 061 – журналістика, було враховано досвід підготовки аспірантів в Україні в частині цілей та завдань аспірантури як осередку підготовки викладачів та науковців для університетів.

- академічна спільнота

Рішення та пропозиції членів НМК з журналістики та інформації щодо підготовки аспірантів, які будуть працевлаштовані в університетах країни на різних медійних кафедрах та факультетах/інститутах, стосувалися насамперед методологічного забезпечення проведення дисертаційних досліджень – визнання соціальнокомунікаційного підходу як методологічної основи журналістикознавства. Також серйозно ставилося питання про дотримання принципів доброчесності серед молодих науковців.

- інші стейкхолдери

Фактично документи Кабміну та МОН, університету були основними при формулюванні цілей та програмних результатів ОНП:

1. Додаток до розпорядження № 23 від «19» лютого 2016 року «Методичні рекомендації до формування навчальних планів та освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»
2. Національна рамка кваліфікацій.– Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivnipovidomlennya-2016-06-01-metodichnirekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розвиток журналістики як наукової спеціальності в університетах та, при наявності, в дослідницьких центрах сучасних медіа синхронізується з положеннями, наприклад, таких документів: Статут Національної спілки журналістів України (принцип діяльності «розвиток наукової творчості»; основний напрямок «підвищення професійного, наукового... рівня членів НСЖУ», «постійна співпраця з... науково-педагогічними колективами навчальних закладів»); Кодекс професійної етики українського журналіста (9. Журналіст покликаний постійно працювати над підвищенням власного фахового рівня...) тощо. На реалізацію цих статутних вимог та принципів професії спрямовані перша мета ОНП через залучення журналістів до наукової діяльності для підвищення як свого професійного рівня, так і поглибленого розуміння розвитку медіа, аби виступати в ролі медіаекспертів; мета формувати педагогічно-організаційні здібності спрямована на підвищення кваліфікації журналістів; мета бути здатним до практичної діяльності у сфері соціальних комунікацій на рівні медіаекспертів забезпечує наукову творчість працівників медіа. Через цілі простежується зв'язок, зокрема, з такими результатами навчання, як ПРН2, ПРН6-ПРН8 тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Усі 5 цілей та 8 результатів навчання мають насамперед галузеве значення, оскільки при їх формулюванні автори ОП виходили з вимог основоположних документів у системі освіти та науки, а також з особливостей діяльності Національної ради з питань телебачення та радіомовлення (<https://www.nrada.gov.ua/>), Держтелерадіо (<http://comin.kmu.gov.ua/>), які потребують експертів у сфері регуляторної, законодавчої, аналітичної діяльності. У системі освіти та науки до таких документів належать закони про освіту, вищу освіту, науково-технічну та інноваційну діяльність. Проте враховувався і регіональний аспект, зокрема, в частині постановки п'ятої мети – підготовки

докторів філософії, які можуть займатися практичною діяльністю у ролі медіаекспертів. Медіаекспертне середовище в Україні не є суто галузевим, оскільки воно не передбачено жодним документом на рівні чи НСЖУ, чи Нацради з питань телебачення та радіо, чи Держтелерадіо. Але в різних регіонах країни є медійні громадські організації, статутними вимогами до діяльності яких є дослідницька та експертна робота (як приклад: ГО «Детектор-медіа» <https://go.detector.media/about/#what>; ГО «Львівський медіафорум» <https://lvivmediaforum.com/>). Це безпосередньо пов'язано з третьою метою (здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної роботи) та п'ятою - практична діяльність у сфері соціальних комунікацій у ролі медіаексперта. Ці вимоги медіасередовища безпосередньо пов'язані з результатами ПРН2, ПРН4, ПРН6-ПРН8

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОНП не можна було врахувати досвід вітчизняних університетів, оскільки його ще не було, бо за постановою Кабміну ця підготовка розпочалася в Україні тільки у 2016 році, коли власне і почали розроблятися відповідні програми в українських університетах. Іноземні програми на той час вже існували. Так, на факультеті політичних наук і журналістики Університету імені Адама Міцкевича (Познань), з яким інститут журналістики давно співпрацює, була і є докторантська програма, проте при розробці своєї програми у 2016 році робоча група мала йти насамперед за урядовими інструкціями та МОН й університету, оскільки справа нова і потребувала чіткого виконання українських ліцензійних вимог щодо організації підготовки докторів філософії.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності стандарту робоча група формулювала програмні результати, спираючись на інтегральну компетентність та дескриптори 9 рівня Національної рамки кваліфікацій. Так, ПРН1 та ПРН5 («спрямованість на розв'язання комплексної проблеми») пов'язані з інтегральною компетентністю 9 рівня НРК («здатність особи розв'язувати комплексні проблеми») та дескриптором «Уміння/ навички» («спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем»).

ПРН2 («здатність залучати до співпраці»), ПРН6 («брати участь у наукових...») пов'язані з дескриптором «Комунікація» («вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому»).

ПРН3 («робити висновки про позитивний вплив та відсутність шкоди від процедур та результатів дослідження, обраної проблеми для розв'язання на людину»), ПРН7 («робити висновок про власне дослідження як інноваційний комплексний проект у галузі соціальних комунікацій, що є автономним під час його реалізації») та ПРН8 («організовувати для колег, студентів, аспірантів, залучених до проекту, підвищення кваліфікації, стажування, навчання за темою дослідження») пов'язані з дескриптором «Відповідальність і автономія» («демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності»).

ПРН4 («здатність використовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання... на межі предметних галузей») пов'язаний з дескриптором «Знання» («концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність предметній області (журналістика) можна встановити з визначення основного фокусу ОНП: проведення досліджень в галузі 06 Журналістика зі спеціальності 061 Журналістика, встановлення необхідного рівня теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, здобутих особою і достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та методикою педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого повинні мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також за переліком навчальних дисциплін, які забезпечують освітню складову ОНП, а саме:

Теорія та історія соціальних комунікацій (наукові лекції і семінари за темами дисертаційних досліджень)

Методологія та організація соціальнокомунікаційних наукових досліджень (англійською мовою)

Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження

Актуальні галузеві проблеми в соціальних комунікаціях

Проблеми підготовки фахівців в системі соціальних комунікацій

Методологія дослідження соціальнокомунікаційних систем та середовищ

Сучасні інформаційні системи та сервіси

Прикладні соціальнокомунікаційні технології

Комунікаційні стратегії презентації наукових результатів

Сучасні технології медіатизації наукової діяльності

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізована через індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та вільний вибір навчальних дисциплін. Кожен аспірант затверджує індивідуальний план, в якому визначає календарний план своєї роботи з урахуванням особистих здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Цей план обговорюється з науковим керівником, погоджується на засіданні кафедри та затверджується Вченою радою Інституту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Протягом другого півріччя першого року навчання аспіранти обирають три дисципліни з переліку вільного вибору дисциплін ОНП підготовки доктора філософії шляхом написання відповідних заяв. В ОНП наведені дисципліни, які максимально відповідають потребам галузі підготовки фахівців з журналістики та допомагають здобувачам отримати знання для розв'язання наукової проблеми власного дослідження. На підставі отриманих від аспірантів заяв формуються заявки на відповідні кафедри факультетів/інститутів для забезпечення викладання обраних дисциплін. Завершення формування заявок відбувається у березні. Кафедри мають 10 місяців для визначення викладача, який читатиме обрану дисципліну, та актуалізації її змісту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В навчальному плані ОНП підготовки докторів філософії передбачено 10 кредитів (25% від загальної кількості кредитів ОНП) для асистентської педагогічної практики. Це дозволить здобути аспірантові практичні компетентності для роботи науково-педагогічним працівником в майбутньому. Іншою складовою ОНП, яка дозволяє опанувати практичні компетентності, є проведення дослідницької роботи над темою дисертації, яка починається з 1 жовтня першого року навчання і триває впродовж всього терміну навчання (не включається лише час екзаменаційних випробувань та канікул), що становить 163 тижні.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Під час створення ОНП був використаний демократичний підхід до формування переліку дисциплін для вивчення. Soft Skills було винесено окремою дисципліною в блок вільного вибору, забезпечивши право і можливість аспірантові самостійно визначати та, за потреби, обирати цю дисципліну для вивчення. Відповідно до робочої програми навчальної дисципліни, вивчення Soft Skills забезпечує особистісний і професійний розвиток аспіранта, сприяє формуванню ефективного, незалежного і впевненого у своїх силах майбутнього дослідника та викладача вищої школи, здатного до навчання протягом життя. Зміст дисципліни та методи і форми її викладання сфокусовано на розвитку

здатності аспіранта до самоорганізації та самоуправління, його критичного та рефлексивного мислення, лідерських якостей, комунікативних здібностей та вміння працювати в команді. Особлива увага приділяється формуванню вміння ефективної міжособистісної комунікації, прийняття рішень, цілепокладання та досягнення складних багаторівневих цілей особистісного, професійного і кар'єрного розвитку.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт викладача та дослідника журналістики відсутній. На момент розробки ОП був відсутній стандарт викладача університетів та вищих навчальних закладів (2310); наукового співробітника (проекти та програми) (2447.1) згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується відповідно Закону України "Про вищу освіту", з урахуванням вимог законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про позашкільну освіту", "Про професійно-технічну освіту", "Про професійний розвиток працівників" та інших законів України, Указів Президента України, актів Кабінету Міністрів України, Статуту Університету, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, зайнятості та соціально-трудових відносин, а також рекомендацій і стандартів, визначених документами Болонського й Копенгагенського процесів, що визнані Україною, а саме:

Для освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії освітня складова має становити від 30 до 60 кредитів ЄКТС та регулюватись стандартом вищої освіти зі спеціальності відповідного освітнього рівня. В нашому випадку стандарт вищої освіти відсутній і для підготовки докторів філософії встановлено значення 40 кредитів.

Обсяг часу, що відведений для самостійної роботи аспіранта, визначається рівнем Освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій і становить за освітньо-науковим ступенем доктора філософії – від 75 до 85 %.

Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить від 15% до 25% (до загального обсягу навчального часу) – за рівнем доктора філософії.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовки докторів філософії зі спеціальності 061 Журналістика в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/vstup>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Згідно з правилами прийому до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка вступники повинні пройти вступні випробування, які виявлять рівень методологічної, теоретичної та професійної підготовки зі спеціалізованих фахових дисциплін. Вступники також отримують додаткові бали за навчальні та наукові досягнення з фаху.

Задля визначення рівня сформованості комунікативної і лінгвістичної компетенцій як умови подальшого вивчення дисциплін англійською мовою в аспірантурі проводиться вступний іспит з іноземної мови в усній та письмовій формах.

Кожне вступне випробування оцінюється максимально в 100 балів, мінімальний прохідний бал кожного іспиту – 60 балів.

Якщо вступник/ця здобули ступінь магістра за іншою спеціальністю, для нього/неї передбачено додаткове фахове вступне випробування у формі тесту.

Додаткове фахове вступне випробування має кваліфікаційний характер та оцінюється за двобальною шкалою – «склав(ла)/ не склав(ла)». Вступник/ця отримує оцінку «склав(ла)», якщо набирає не менше 60 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобувачі наукового ступеня доктора філософії мають право на академічну мобільність в інших ЗВО. Це регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) від 07 травня 20018 р., «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk) від 29.06.2016 р. Перше положення має розділ «Академічна мобільність», де чітко визначено види, форми, підстави для академічної мобільності, визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами вищої освіти.

У другому «Положенні» також визначено організаційне забезпечення академічної мобільності, визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами, права та обов'язки учасників академічної мобільності ЗВО-партнерів, порядок звітування та оформлення документів за результатами програми академічної мобільності.

У документах зазначено, що визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами вищої освіти (науковими установами) здійснюється із застосуванням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, що прийнята у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Порядок перезарахування визначається угодою, яка підписується перед поїздкою на навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За звітний період таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документ ЗВО, який регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поки що відсутній. Окремі аспекти про неформальне навчання викладено в «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) від 07 травня 20018 р.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За звітний період таких прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (2018 р.), де прописані загальні положення, процедури навчання, форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і контролю (розділ 4).

Так професійна теоретична підготовка відбувається з використанням лекцій (зокрема, лекцій-дискусій) та дистанційних ресурсів – для здобуття знань; отриманню безпосередніх умінь і їх контролю сприяють семінарські / практичні заняття, колоквиуми, вебінари, скуре-конференції, консультації, тести, презентації, іспити, а також специфічні методи: метод проєктів, метод конкретних ситуацій case study), колегіальне тренування, капіталізація досвіду тощо. Наприклад, у дисципліні «Теорія та історія соціальних комунікацій» використано такі методи: семінар-бесіда, case study, колоквиум, текст-проєкт, методологічна пропозиція; у дисципліні «Філософія науки та інновацій» (ч. 2) – лекція, дискусія, презентація, бліцопитування; у дисципліні «Актуальні галузеві проблеми в соціальних комунікаціях» – лекція, колоквиум, проєкт, звіт, тест і т.д. Проєктна робота, презентація (наукової теми, наукових завдань, методів дослідження), візуалізація (отриманих результатів одного з наукових завдань дисертації), проєкт наукової статті, написання анотації англійською мовою тощо безпосередньо корелюють із поетапною індивідуальною дослідницькою роботою здобувачів, що є складником підготовки дисертації.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка від 31.08.2018 р., студентоцентризований підхід передбачає розробку освітніх програм, які зосереджено на результатах навчання. При цьому здобувачеві освіти надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. У Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Університеті (2019 р.) серед основних принципів якості освіти зазначено студентоцентризм, суть якого полягає в надбанні здобувачами освіти компетентностей, необхідних для персонального розвитку, побудови кар'єри та соціального життя. Цей принцип навчання і викладання втілено у формуванні індивідуального навчального плану та дослідницької роботи. Аспіранти мають право обрати вибіркові предмети із запропонованих переліків (не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС), формуючи свій індивідуальний навчальний план; можуть також змінювати цей план за погодженням із науковим керівником, обирати дисципліни з будь-якого навчального плану за будь-якою спеціальністю. Персональні наукові спрямування аспірантів враховуються і при виборі та затвердженні теми дисертації. За результатами опитування здобувачів ступеня доктора філософії форми та методи навчання і викладання загалом відповідають їхнім очікуванням
<http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/naukovi-doslidzhennya>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи, як один з важливих демократичних чинників, лежить в основі науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності університету. В Етичному кодексі університетської спільноти (2017) визначено такі засади академічної свободи: самостійність, незалежність членів університетської спільноти у здобуванні й поширенні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їх результатів. Створюючи навчальні програми, науково-педагогічні працівники обирають ті методи навчання і викладання, що забезпечують високу якість освіти, сприяють створенню вільної академічної атмосфери. Освітньо-науковий процес дає можливість здобувачам ступеня доктора філософії вільно висловлювати власну думку, ділитися й обговорювати свої індивідуальні цінності, ідеали та позиції, розвивати інтелектуальні здібності. Серед методів навчання і викладання більшості дисциплін зазначено: лекції-бесіди, дискусії, колоквиуми; викладачі орієнтуються на потреби здобувачів ступеня доктора філософії, максимально наближаючи навчальні завдання до реалізації етапів наукових досліджень аспірантів (ресурси й технології пошуку наукової інформації, методологія аналізу наукових фактів, опрацювання гіпотез, написання статті, анотації, використання міжнародних стандартів наукового тексту тощо).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів повідомляється аспірантам на першому занятті. Здобувачів інформують про детальний графік викладання дисципліни. З 2016 р. функціонує сайт «Наукова сторінка Інституту журналістики» для аспірантів і науковців за адресою: <http://journ.knu.ua/nauka1/>. На цьому сайті є розділ «PhD підготовка», де викладено всі кроки підготовки доктора філософії. Також існує електронний ресурс відділу аспірантури та докторантури КНУ імені Тараса Шевченка (<http://asp.univ.kiev.ua/>), де зібрано основну інформацію щодо підготовки докторів філософії в ЗВО. Для поточної комунікації з аспірантами в Інституті обрано Facebook Messenger як основний канал (повідомлення також дублюються через електронну скриньку здобувачів); для кожного року навчання існує окрема група. Створено Google-account aspirantura.ij.knu@gmail.com, в якому розміщено базу даних усіх аспірантів із їхніми контактами, датами вступу та завершення навчання, номери наказів про зарахування та рух аспірантів, додаткова інформація (оцінки, атестація, звітування, переривання навчання). Ключові дати руху аспірантів або відповідної звітності (звіт, атестація, іспит) занесені до Google-календаря і синхронізовано з електронними адресами аспірантів і відповідальних осіб за підготовку здобувачів для вчасного інформування та унеможливлення пропуску важливих подій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основний фокус освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії – проведення досліджень в галузі 06 Журналістика. На цей кінцевий результат зорієнтований як навчальний, так і суто дослідницький блок, що має завершитися підготовкою і захистом дисертаційної роботи. Цій меті підпорядковані основні компетентності – здатність до проведення досліджень на відповідному рівні, а також всі фахові компетентності, що стосуються використання передових концептуальних і методологічних знань, переосмислення наявного та створення нового знання, вміння розв'язувати значущі соціальні та інші проблеми, ініціювати комплексні інноваційні проекти тощо. Безпосередньо в навчальному процесі всі дисципліни зорієнтовані на ті чи інші аспекти наукового дослідження, його супроводу (наукові статті, наукометричні та фахові журнали і збірники, участь у конференціях) та презентації. Наприклад, у дисципліні «Теорія та історія соціальних комунікацій» подано підзаголовки «наукові лекції і семінари за темами дисертаційних досліджень»; у процесі вивчення дисципліни «Філософія науки та інновацій» (змістовий модуль 2: Пошук та обробка інформації) аспіранти вчать

шукати, аналізувати та презентувати наукову інформацію за допомогою інформаційних технологій; дисципліни «Академічне письмо англійською мовою» і «Методологія та організація соціальнокомунікаційних наукових досліджень (англійською мовою)» орієнтують на знання ключових понять і термінів наукового дискурсу англійською мовою, розуміння жанрових особливостей та методологічних засад академічних текстів, засвоєння міжнародних норм і вимог, здатність писати англійською мовою тези, анотації та резюме. Таким чином, навчальний процес інтегрований у науково-дослідницькі завдання аспірантів. Обмін думками між викладачами та аспірантами в навчальному процесі, дискусії в руслі термінологічних практикумів та інноваційних методів дослідження, впровадження в медіапрактику новітніх технологій дають поштовх до спільних статей і виступів на конференціях. Скажімо, таке співавторство продемонстрували асп. Катеринич П. В. та доц. Цимбаленко Є. С. («Evropský politický a právní diskurz», 2018), асп. Петрик О. С. і його науковий керівник проф. Мелешенко О. К. («Журналістика», 2018 / 2019) та доцент кафедри історії журналістики Волобуєва А. М. («Образ», 2018). Аспіранти Інституту журналістики беруть участь у розробці кафедральних наукових тем і підготовці монографій. Так, авторами книжки «Кросмедіа: контент, технології, перспективи» (Київ, 2017) стали дві аспірантки попередніх випусків (Зелінська А. А., Поціпух О. О.) та дві здобувачки ступеня доктора філософії (Рудченко А. С., Хворостина О. В.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У Статуті Університету серед основних принципів освітньої діяльності зазначено, зокрема, нерозривність процесів навчальної, науково-дослідницької роботи та виробництва, необхідність побудови освітніх програм на компетентнісній основі, із врахуванням професійних стандартів, потреб ринку праці та перспектив розвитку галузі. На цих принципах ґрунтується ОНП підготовки здобувача доктора філософії за спеціальністю «журналістика». Викладачі ІЖ постійно проходять стажування у європейських освітніх центрах (Велика Британія, Польща, Швеція, Угорщина, Італія), беруть участь у міжнародних наукових конференціях (Польща, Франція, Німеччина, Австрія та інші країни), мають публікації у наукометричних виданнях, що входять до бази даних Scopus, Web of Science, Copernicus та ін. Участь викладачів ОНП у міжнародному проекті «DESTIN – Journalism Education for Democracy in Ukraine: Developing Standards, Integrity and Professionalism» (2018–2021; проф. Різун В. В., доц. Корнеєв В. М., доц. Цимбаленко Є. С.) націлює на розробку нових освітніх стандартів європейського рівня. Усі ці заходи та події сприяють тому, що викладачі оновлюють зміст своїх дисциплін для врахування вітчизняних і зарубіжних практик та результатів досліджень. Прикладом може бути дисципліна професора Різун В. В. «Теорія та історія соціальних комунікацій...». Її програма була оновлена у 2018 році у зв'язку з проектом DESTIN, яким передбачено формування нових освітніх змістів у тісному зв'язку з компетентностями та програмними результатами навчання. Зміст дисципліни «Наукова бібліографія: практикум» доц. Женченко М. І. кілька разів зазнав змін у зв'язку з появою нових стандартів оформлення бібліографії та вимог дотримуватися їх у наукових текстах. Доц. Корнеєв В. М. вніс зміни до змісту дисципліни «Прикладні соціально-комунікаційні технології», включивши результати свого докторського дослідження «Соціальнокомунікаційний підхід в українській науці» (2017).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Аспіранти мають можливість використати своє право на академічну мобільність. Це право регулюється Положеннями КНУ імені Тараса Шевченка «Про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка» (2016) і «Про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ імені Тараса Шевченка» (2016), де прописані основні алгоритми академічної мобільності. В академічній мобільності взяли участь аспіранти: Хворостина О.В. (проект «MEDIART», Erasmus+, Єреван, Вірменія, 2017; стажування «Висвітлення виборів. Міжнародна Осіння Академія, присвячена виборам у Бундестаг», за підтримки Федерального Міністерства закордонних справ Німеччини, Лейпциг, Берлін, 2017); Мисловський І.В. (The International School for Postgraduate Studies of University of Granada (Іспанія), Erasmus+, каф. політології, березень-червень 2018); Рудченко О.С. (стажування в Ін-ті славістики Дрезденського технологічного ун-ту, 2018). Під час навчання аспіранти провели консультації з закордонними науковцями: проф. журналістики Колумбійського ун-ту (США), освітньою експерткою Л.Хенкок (асп. Катеринич П.В.); проф. Ун-ту Гранаді (Іспанія) Х.Хорданом (асп. Мисловський І.В.); проф. Дрезденського технологічного ун-ту (Німеччина) Х.Куссе, доктором філософії М. Шарлай і докторанткою М.Новосьоловою із Дрездена (асп. Рудченко А.С.); проф. каф. етнології Нітранського ун-ту імені Костянтина Філософа (Словаччина) С.Бенюшковою (асп. Головіна А.А.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи визначено Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка, введеним в дію наказом ректора № 716-32 від 31 серпня 2018 року. Контрольні заходи

включають діагностичний, поточний і підсумковий контроль. ОП передбачено, що в процесі підготовки докторів філософії використовуються дві форми атестації: проміжна (семестрова) та підсумкова (атестаційна). Проміжний контроль за дисциплінами у формі іспиту передбачає кваліфікаційні завдання, що безпосередньо пов'язані з програмними результатами. Так, на іспиті з дисципліни ОНД.01 перевіряється ПРН6, наприклад: Написання анотації до фахового тексту "Полімедіа: нові можливості діалогу" англійською мовою. На іспиті з дисципліни ОНД.05 перевіряється ПРН3: Специфіка формування методології дослідження соціальнокомунікаційних середовищ; ПРН4: Сформулюйте методологічні засади розробленої Вами процедури наукового дослідження, що визначають його актуальність. Остаточна перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється під час підсумкового контролю згідно з Положенням про підсумковий комплексний іспит здобувачів освітнього рівня «доктор філософії» зі спеціальності «журналістика». Положення включає програму комплексного іспиту, що охоплює дисципліни, які слухали аспіранти. Так, підсумкова атестація передбачає виконання кваліфікаційних завдань, безпосередньо пов'язаних з програмними результатами. Наприклад, перевіряється встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії в галузі «журналістика» за спеціальністю «журналістика» (50% оцінки), у вигляді проєкту анотації дослідження аспіранта за темою дисертації, який подається за 10 днів до іспиту екзаменаційній комісії. Перевіряються здатність доводити актуальність теми, визначати мету та завдання дослідження; показувати новизну та доцільність запропонованих методів і рішень; практичну й наукову значимість дослідження тощо, що пов'язано з ПРН1, ПРН5.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується робочими навчальними програмами до кожної дисципліни, положенням про підсумковий комплексний іспит, програмою комплексного іспиту з підсумкової атестації за ОР доктора філософії, яка включає критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, прописані у робочих навчальних програмах, доводяться до відома аспірантів на першому занятті викладання дисципліни. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання під час підсумкової атестації доводиться до аспірантів на початку семестру, в якому буде підсумкова атестація.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка. Це положення є на сайті університету http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності: оцінювання проводиться більш ніж одним оцінювачем; оцінювачі не беруть участі в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів; за можливості оцінювана робота є анонімною; упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання. Роботи зберігаються упродовж семестру. Положенням про організацію освітнього процесу не передбачено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, проте береться до уваги цей факт при визначенні основних принципів функціонування системи забезпечення якості вищої освіти в Університеті (прозорість; об'єктивність; уникнення конфлікту інтересів тощо). У КНУ є «Антикорупційна програма КНУ імені Тараса Шевченка», затверджена 25.05.2015. Нею передбачено: повідомляти керівника або уповноваженого про виникнення конфлікту інтересів не пізніше наступного робочого дня з моменту, коли дізналися про це; не вчиняти дій та не приймати рішень в умовах реального конфлікту інтересів; вжити заходів щодо врегулювання реального чи потенційного конфлікту інтересів шляхом усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій або прийняття рішень; обмеження доступу особи до певної інформації тощо. Випадків, пов'язаних з конфліктом інтересів, на ОП доктора філософії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Ці процедури викладено як у згаданому вище Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка, так і в Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (2010) <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm> (розділ «Перелік документів попередніх років», позиція переліку 34). Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету (директором інституту/коледжу, завідувачем відділення). До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включають. Повторне складання у випадку порушення процедури передбачає: якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) розпорядженням керівника структурного підрозділу (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх аспірантів. Випадків, пов'язаних з повторним перескладанням, на ОП доктора філософії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до декана/директора свого структурного підрозділу з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит і/або захист кваліфікаційної/дипломної роботи/проекту здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я ректора. За ОНП доктора філософії таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>

Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>

Етичний кодекс університетської спільноти

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Усі наукові статті, які надходять до редколегій наукових журналів ІЖ, магістерські роботи, кандидатські та докторські дисертації обов'язково проходять перевірку на наявність запозичень в системі Unicheck (unicheck.com). Це робиться централізовано в університеті. На кожному факультеті є оператори, які здійснюють перевірку. Результати перевірки передаються авторові та науковому керівникові. Повторна перевірка – за кошти автора.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності в КНУ задіяно різні комунікаційні канали, а саме: телеграм-бот студпарламенту (Студпарламент КНУ - 8957 підписників) - охоплює студентську аудиторію; розсилка електронною поштою від відділу підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів - охоплює всіх аспірантів, докторантів та ад'юнктів КНУ; офіційна розсилка електронною поштою адміністрації факультетів та інститутів з подальшим поширенням для всіх співробітників через кафедри. За допомогою цих каналів поширюється інформація про заходи, які проводяться в КНУ задля забезпечення академічної доброчесності (тренінг-семінар «Публікаційна стратегія молодого науковця. Ресурси Web of Science Group»), про документи, які регламентують використання запозичень в наукових текстах, про правила цитування та про наслідки виявлення плагіату в наукових роботах. Від студпарламенту університету - 1.11.2019 зустріч "Що потрібно знати про плагіат: посібник з академічної грамотності та етики для "чайників". 13.11.2019 - тренінг-семінар "Антиплагіат для диплома" від тренерів Unicheck.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За 70 років існування аспірантури в ІЖ жоден випускник аспірантури, який захистив кандидатську і отримав диплом, не був звинувачений у плагіаті. На ОНП доктора філософії випадків порушення академічної доброчесності, на щастя, ще не було. Проте досвід боротьби з плагіатом на етапі підготовки та атестаційного процесу дисертацій є. Було проведено докторське дослідження і успішно захищено Рижко О.М. «Плагіат у соціальнокомунікаційному вимірі початку XXI століття: природа явища та історія боротьби». Кафедри постійно розглядають питання плагіату. Так, на засіданні кафедри історії журналістики (пр. № 7 від 5.03.20) виступив проф. Мелешенко О.К., н.к. аспірантки Ковальчук О.О. Він сказав, що кафедра двічі розглядала дисертацію – 15.03.18 (пр. № 8) і 21.11.18 (пр. № 5). Робота двічі перевірялася програмою UniCheck на збіги та запозичення. Робота постійно доопрацьовувалася. Проте донеччанка Шестакова Е.Г. кілька разів зверталася до ректорів КНУ імені Тараса Шевченка та ЛНУ імені Івана Франка, МОН України зі звинуваченням у плагіаті дисертантки, подаючи як «старі» звинувачення (вересень 2018 р.), так і «нові». Результат втішний - наказ № 289 від 26.02.20 МОН України, згідно з яким науковий ступінь кандидата наук із соціальних наук було присуджено Ковальчук О.О.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В Україні не існує офіційно конкурсного добору викладачів на ОП. Конкурсний добір викладачів здійснюється на вакантні посади згідно з чинним законодавством, зокрема, відповідно до Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (2016). Обираються викладачі, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедр. Конкурс проводиться з дотриманням принципів законності, відкритості, гласності, прозорості, недискримінації, доброчесності, ефективного і справедливого відбору. Оголошення про проведення конкурсу з інформацією про строки та умови його проведення з метою забезпечення найбільш широкого доступу до конкурсу зацікавлених осіб публікується у засобах масової інформації, розміщується на спеціалізованих Інтернет-ресурсах, оприлюднюється на офіційному веб-сайті Університету та доводиться до відома його працівників. З тих викладачів, які зараховані за конкурсом, а також залучені як сумісники і формується викладацький склад за ОП. При цьому найбільш зручною для залучення під конкретну ОП формою є сумісництво, яке дозволяє запросити того викладача, який потрібен на цей навчальний рік під конкретну ОП. Основним критерієм підбору викладачів для викладання дисциплін є їхній досвід у проблематиці дисципліни та досвід викладання (див. таблицю 2 «Зведена інформація про викладачів»).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В ІЖ регулярно відбуваються "Дні кар'єри", на які запрошуються роботодавці і де обговорюється співпраця. Наприклад, вже другий рік поспіль фестиваль "Праволюдність: Медіафест" збирає роботодавців, студентів, аспірантів журналістики з усієї України. Цей захід ініційовано Інститутом журналістики, ГО "ZMINA: центр прав людини" та Програмою розвитку ООН в Україні (ПРООН). Традиційним є також фестиваль "Журналістська весна", який об'єднує випускників ІЖ, переважно представників медіа, викладачів та аспірантів, студентів ІЖ. Для підготовки докторів філософії найважливішими роботодавцями є уповноважені ректорами ЗВО декани медійних факультетів/інститутів та завідувачі кафедр. Залучення їх до навчального процесу та атестації випускників аспірантури є основною формою організації та реалізації освітнього процесу за допомогою роботодавців. Так, завкафедри журналістики, української словесності та культури УДФС України Н. І. Зикун була головою ЕК аспірантів-випускників цього року. Протягом навчання через круглі столи, конференції, участь на заняттях відбувалася зустріч з деканом факультету філології та масових комунікацій МДУ С. В. Безчотніковою, завкафедри медіакомунікацій УАД Н. В. Зелінською щодо вимог до наукової та освітньої роботи сучасних докторів філософії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ІЖ постійно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників медіа, запрошує різних роботодавців на зустрічі з аспірантами, студентами в аудиторії та на виробництво, а саме: обговорити проблеми індустрії, відповісти на запити випускників щодо пошуку місця роботи після завершення навчання в ІЖ, поділитися практичними порадами, провести майстер-класи тощо. Протягом лише останнього навчального року зі студентами працювали Дмитро Хоркін (Генеральний продюсер UA: Українське радіо), Інна Кузнецова (керівник київського бюро Радіо-Свобода), Максим Сухенко (канал 1+1), Андрій Куликов (голова правління Громадського радіо), Віталій Портников (оглядач Радіо-Свобода), Олена Фроляк (канал ICTV), Віталій Мороз (ГО Інтерньюз-Україна), Олег Хоменок (Інститут розвитку регіональної преси) та інші.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації здійснюється через аспірантуру (Ю.Д.Гаврилець) та докторантуру (М.І.Женченко). ІЖ постійно пропонує можливості для стажування у провідних навчальних закладах України, Німеччини, Польщі, Великобританії, США та інших країнах (Ю.Д.Гаврилець: З 02.06.2019 по 13.07.2019 стажувався в Університеті Штату Арізона, у школі журналістики та масової комунікації імені Уолтера Кронкайта в рамках Державної програми Уряду США SUSI (Study of the US Institutes; О. С. Фоменко: стажування за Програмою імені Фулбрайта у Вайомінгському університеті (США). Створено також умови для здійснення академічної мобільності за програмами Еразмус+ (КНУ увійшов у ТОП5 ЗВО України, які отримали найбільшу кількість проєктів з академічної мобільності Еразмус+). Діють освітні програми, які підтримують міжнародні стажування викладачів, їхню участь у конференціях за кордоном: Жешуві, Кракові, Познані, Пассау, Берліні, Бат Спа, Ліннеу. Заохочується участь у програмах дистанційного навчання та стажувань за підтримки Академії з прав людини, Інституту медіаправа, Академії української преси, Укртелерадіопресінституту. Керівництво ІЖ сприяє в реалізації міжнародних проєктів, таких як, наприклад, "Журналістика в демократичному суспільстві" та ЕРАЗМУС КА 2 "DESTIN", участь у яких беруть викладачі ОП (Різун В. В., Цимбаленко Є. С., Корнєєв В.М.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Починаючи з 2004 року, університет сприяв через відрядження, збереження заробітної плати на час відряджень удосконаленню викладацької майстерності працівників інституту журналістики. В рамках великої європейської програми «Жорна» викладачі інституту відвідали європейські школи медіа і вивчили досвід викладання фахових дисциплін (учасниками цього були нині викладачі та члени робочої групи ОНП: Різун В.В., Гоян О.Я., Рябічев В.Л., Сидоренко Н.М. Великим проєктом за підтримки шведської неурядової організації СІДА була участь викладачів ІЖ у тренінгах з педагогічної майстерності викладання журналістських дисциплін в інституті підвищення кваліфікації шведських журналістів FOJO (Різун В.В., Гоян О.Я., Рябічев В.Л., Сидоренко Н.М.). Нині викладачі Різун В.В., Цимбаленко Є.С., Гаврилець Ю.Д., Корнєєв В.М. є учасниками великого освітнього європейського проєкту Еразмус+ КА2 "DESTIN", в рамках якого відбувається удосконалення викладацької майстерності на базі іноземних та українських університетів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання на базі реалізації ОНП наявні: філія наукової бібліотеки ім. М. Максимовича (безпосередньо в корпусі Інституту журналістики), яка містить всю навчальну літературу, яка використовується в навчальному процесі (електронний каталог <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/iir/library/index.php>); міжкафедральна медіалабораторія (дозволяє використовувати необхідну техніку для проведення досліджень та презентації результатів); електронна бібліотека Інституту журналістика (<http://journ.univ.kiev.ua/lib/>) була створена у 2000 р. та містить всі праці науково-педагогічних працівників, програми навчальних дисциплін та лекційні матеріали); лабораторія крос-медійної та конвергентної журналістики, потужності якої використовуються для доступу до передплатених наукометричних ресурсів з локальної мережі університету; мультимедійні класи (дозволяють ефективно використовувати навчальні матеріали для реалізації освітньої складової підготовки доктрів філософії); в університеті забезпечено авторизований доступ до міжнародної мережі бездротового зв'язку в закладах освіти eduroam; бездротове покриття Wi-Fi становить 95% площі навчального корпусу Інституту журналістики та не менше 85% в інших навчальних корпусах університету, що дає можливість користуватись інформаційними ресурсами для навчання з власних пристроїв; бібліотека має зали вільного користування комп'ютерами та робочими місцями; всі корпуси забезпечені ідальними та залами для харчування здобувачів освіти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Інституті журналістики функціонує дев'ять кафедр, на яких працюють 29 докторів наук. Здобувачі освітньо-наукового рівня доктора філософії мають можливість спілкуватись з ними для задоволення своїх наукових інтересів. Щороку в лютому в Інституті проводиться зібрання всіх докторів наук, незалежно від того керують вони аспірантами чи ні, під робочою назвою "Рада професорів", на якому заслуховується інформація про стан готовності робіт докторів філософії, їхні труднощі у процесі наукового пошуку та проводиться дискусія персонально по кожній темі дослідження. Такий спосіб роботи з аспірантами допомагає їм знайти правильні шляхи проведення досліджень, дозволяє

отримати досвід від провідних науковців у царині журналістики та вирішити наріжні питання щодо власного дослідження.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні корпуси університету відповідають всім нормам пожежної та безпеки праці. Організовано систему охорони та контролю доступу до корпусів шляхом безконтактних карток та турнікетів. Функціонує система відеоспостереження. Цілодобово працюють служби електрозабезпечення, сантехніки та охорони. Двічі на добу здійснюється прибирання приміщень (в робочі дні). На захисті психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу стоїть Психологічна служба КНУ імені Тараса Шевченка (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>), де працює співробітниця Інституту журналістики на умовах сумісництва.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Загалом, здобувачі задоволені механізмами підтримки в університеті та інституті, які було побудовано десятиліттями проведення освітнього процесу. Від кафедр та викладачів аспіранти отримують всю необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу та питань його організації. Механізми інформаційної підтримки також працюють справно через взаємодію різних підрозділів університету з науковими керівниками та через сайт інституту або відділу підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів. Консультативні механізми особливо важливими є у процесі написання наукових статей, викладачі інституту консультують з питань, що виникають у здобувачів. Особливо важливою є підтримка з боку університету в питаннях поселення до гуртожитку під час вступу та подальшого проживання. Із опитувань здобувачів освіти видно, що університет та інститут зокрема активно рухаються у напрямку діджиталізації освітнього процесу. Аспірантам хотілося б, щоб університет продовжував розвиток у напрямку створення більшої кількості механізмів підтримки, пов'язаних із використанням інтернет-технологій. Освітній, комунікаційний, організаційний та інформаційний механізми взаємодії між керівництвом, викладачами та студентами можуть стати ще більш ефективними.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами наявні всі необхідні умови: під'їзд спеціалізованим автомобілем безпосередньо до навчального корпусу, вхід без сходинок, пандус для підйому, ліфти, широкі дверні отвори, санвузли для людей з інвалідністю. Прикладом подібного навчання може бути відкриття медіашколи «Другий подих» для колишніх паралімпійців, дефлімпійців і студентів магістратури зі спортивної журналістики. Організаторами проекту є Національний комітет спорту інвалідів України й Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Урочисте відкриття школи відбулося 30 січня 2020 року в Інституті журналістики. На рівні університету прийнято документ "Про порядок супроводу (надання) допомоги особі з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка"
http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті створено умови для врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО відповідно до чинного законодавства України, положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073> та Етичний кодекс університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>. Під час реалізації ОП підготовки докторів філософії зі спеціальності 061 Журналістика в університеті не виникало ситуацій щодо врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП здійснюється відповідно до наказу «Про затвердження Тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» від 05.03.2018 р. (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf). Документ чинний до затвердження окремого Положення про освітні програми. Також береться до уваги «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (макет) від 26.06.2019 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). ЗВО чітко дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП та своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про них (<http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/vstup>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В університеті відбувається систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм. Цьому сприяють й відповідні документи ЗВО: «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), «Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 за № 729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми від 05.07.2019 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Zmina%20formy%20OOP.pdf>), «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форми робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічних працівників» від 11.08.2017 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)

ОНП переглядається по мірі необхідності, але не рідше одного разу на рік. Моніторинг та удосконалення ОНП організовує й реалізовує керівник проєктної групи (гарант програми) із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг й створення якісного ефективного сучасного освітнього середовища для здобувачів освіти. Удосконалення ОНП відбувається у результаті постійного зв'язку, зокрема проведення анкетних опитувань, круглих столів, тренінгів тощо із штатними науково-педагогічними працівниками, запрошеними викладачами, експертами фахової галузі, здобувачами освіти, її випускниками і стейкхолдерами. Зібрана інформація детально аналізується, класифікується і освітню програму адаптують для забезпечення її відповідності сучасним інноваційним вимогам. Оновлена ОНП є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності. Оновлена ОНП з відповідним поданням-обґрунтуванням гаранта програми чи керівника структурного підрозділу узгоджується з науково-методичною радою університету, проходить внутрішнє рецензування, затверджується вченою радою університету та вводиться в дію наказом по університету. Зміна ОНП відбулася в 2018 р. Було переглянуто вибіркові дисципліни з блоку 1, які пропонуються здобувачам. Частина дисциплін, які не забезпечували необхідні результати навчання за спеціальністю, з програми вилучили. Також було проаналізовано, які вибіркові дисципліни обирають здобувачі з блоку 2 та якими науковими напрямками вони цікавляться. Проведено зустріч зі здобувачами, в результаті якої змінено перелік вибірових дисциплін з блоку 2.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка” (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), “Тимчасового положення про Сектор моніторингу якості освіти” (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoringu.PDF) необхідним складником локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОНП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Так, під час засідання вчених рад Інституту журналістики (постійним членом Вченої ради Інституту є представник від аспірантів), профільних кафедр (всі аспіранти відвідують засідання кафедр) наявна постійна практика обговорення, опитування здобувачів освіти щодо майбутнього кар'єрного шляху здобувача. На кафедрах двічі на рік розглядають звіти аспірантів. Раз на рік проходить атестація аспірантів на кафедрі та затверджується на засіданні Вченої ради інституту. Також відбувається залучення здобувачів до перегляду ОНП, через публічні обговорення, проведення круглих столів і анкетування. Члени проєктної групи враховують всі пропозиції здобувачів, викладачів. Так, зміна ОНП у 2018 році відбулася після бесіди з аспірантами щодо їхнього інтересу до вибірових дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентоцентричний підхід у КНУ передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджено на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої

програми. При цьому здобувачу освіти надаються більшi можливостi щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Так, аспіранти, яких задіяно як рівноправних партнерів, активно включені до розроблення, механізмів затвердження та моніторингу ОНП. Аспіранти завжди присутні на засіданні профільних кафедр та, за бажанням, вчених рад і мають можливість донести свої побажання щодо покращення якості освіти, брати участь в обговоренні та прийнятті рішень, які стосуються покращення ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОНП є у відкритому доступі. Роботодавці ознайомлені з ними, залучені до процесу забезпечення її якості. Маємо відповідні відгуки та постійно діючу онлайн-форму для отримання пропозицій <http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/archives/2215> .

Так, у 2017 році були коментарі колег з Сумського державного університету (професор О. Г. Ткаченко) та Української академії друкарства (професор Н. В. Зелінька) з приводу тексту ОНП 2016 року. На коментарі зреагував гарант ОНП професор В. В. Різун. Зауваження стосувалися, зокрема, ситуації, що склалася навколо спеціальності 061 – журналістика, починаючи з 2015 року: відбулося звуження предметного поля досліджень після ліквідації цілої наукової галузі 27.00.00 – соціальні комунікації, куди входила як одна з семи наукових спеціальностей – теорія та історія журналістики. Прокрустове ложе нової спеціальності 061 – журналістики не може штучно звузити поле досліджень, через те доводиться шукати компромісний вихід. У новій версії ОНП 2018 року його було знайдено завдяки колегам з інших університетів, які є роботодавцями для випускників нашої аспірантури.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Навчання за ОНП підготовки докторів філософії завершиться 30.09.2020 р. На цей момент ми не маємо працевлаштованих випускників ОНП та їхнього кар'єрного шляху. Натомість маємо велику кількість працевлаштованих випускників попередніх аспірантур. Захищені аспіранти успішно викладають в ЗВО та працюють в різних науково-освітніх установах по всій Україні. Наприклад: С.М.Квіт після аспірантури працював в ІЖ, потім закінчив докторантуру, працював ректором НаУКМА, міністром освіти і науки, нині керівник НАЗЯВО. Т.Г.Бондаренко після закінчення аспірантури працює завідувачем кафедри Черкаського національного університету, нині є головою ГЕР з журналістики НАЗЯВО. Доценти В.В.Георгієвська (кафедри журналістики та нових медіа), О.О.Морозова (кафедра реклами та зв'язків з громадськістю) в Київському ун-ті імені Бориса Грінченка. Випускники аспірантури залишаються також в ІЖ: Корнєєв В.М. – нині заступник директора; Городенко Л.М. – уже професор кафедри соціальних комунікацій; Волобуєва А.М., Щегельська Ю.П., Гаврилець Ю.Д., Філоненко Д. В., Вербовий Р.М. та ін. теж працюють в ІЖ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення тих процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, які проводилися з 2016 року стосовно ОНП, не було знайдено суттєвих недоліків, які б вимагали кардинальних змін чи в організації навчання аспірантів, чи у керівництві науковою роботою. Так, відділ аспірантури та докторантури ун-ту проводить моніторинги діяльності факультетів та інститутів щодо підготовки аспірантів. За даними цих обстежень (Моніторинг ефективності роботи наукових консультантів докторантів, наукових керівників аспірантів та ад'юнктів упродовж 2005-2018 рр. http://asp.univ.kiev.ua/doc/Analitika/2019/2019_Monitoring_2005_2018.pdf) ефективність діяльності аспірантури ІЖ 73%, коли по ун-ту 69% (до речі, по Україні за 2017-2018 рік вона становить 25,9%). Ефективність діяльності наукових керівників ІЖ серед найвищих показників по ун-ту – 77%. Проте такі показники не є підставою для самозаспокоєння. На директорських нарадах та засіданнях вченої ради інституту журналістики постійно проговорюються питання ефективної роботи аспірантів, оскільки хоч і поодинокі відрахування їх з навчання за невиконання індивідуального плану чи відрахування за власним бажанням – це підстава для аналізу діяльності кафедр, наукових керівників щодо ефективності роботи з аспірантами, а також набору аспірантів до аспірантури.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За ОНП підготовки докторів філософії з журналістики акредитація проводиться вперше. Попередніх недоліків чи зауважень щодо програми від зовнішніх інституцій, які займаються перевіркою якості освіти, не отримували.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Університеті є НМЦ організації навчального процесу КНУ, зокрема Сектор моніторингу якості освіти (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoringu.PDF), який відповідає за контроль виконання завдань із забезпечення якості освіти структурними підрозділами. Безпосередніми виконавцями моніторингу забезпечення якості освіти є професорсько-викладацький склад КНУТШ. Таким чином, колеги з інших ф-тів чи ін-тів є експертами з якості ОНП. Відбуваються обмін думками, дискусії щодо організації навчання та наукової роботи. Особливо корисними для представників гуманітарної і суспільної науки є зауваження представників природничих ф-тів та ін-тів. Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності реалізується також через залучення до викладання науково-педагогічних працівників інших підрозділів, що забезпечує інший, сторонній погляд на зміст ОНП. Особливо це стосується дисциплін вибіркових.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У КНУТШ є НМЦ організації навчального процесу <http://nmc.univ.kiev.ua/>. Його основна мета – сприяння організації навчального процесу відповідно до чинного законодавства та науково-методичному забезпеченню в ін-тах і на ф-тах ун-ту, впровадження до навчального процесу сучасних методик та технологій. Центр розробляє та впроваджує методичні рекомендації щодо поліпшення організації навчального процесу та підвищення якості підготовки фахівців відповідно до державних стандартів, здійснює оперативний контроль за дотриманням навчальними підрозділами ун-ту Закону України «Про вищу освіту», Статуту КНУТШ, наказів ректора ун-ту та інших нормативних документів, що регламентують діяльність ЗВО. Проводить комплексний аналіз змісту фахової освіти відповідно до ліцензії ун-ту; експертизу навчальних планів щодо їх відповідності встановленим нормативам; підготовку методичних рекомендацій щодо розробки і внесення змін до навчальних планів. Крім Центру внутрішнє забезпечення якості освіти відстежують відділ аспірантури та докторантури ун-ту <http://asp.univ.kiev.ua/> й заступники декана/ директора з науки відповідного структурного підрозділу <http://journ.knu.ua/nauka1/>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Закон України «Про вищу освіту».

Статут КНУ імені Тараса Шевченка.

Етичний кодекс університетської спільноти.

Постанова від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

Наказ МОН України від 13.10.2017 року № 1378 " Про затвердження деяких нормативно-правових актів з питань прийому на навчання до закладів вищої освіти " (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 409 від 23.04.2018).

Права та обов'язки аспірантів (Нормативна документація з питань атестації наукових і науково-педагогічних кадрів) http://asp.univ.kiev.ua/doc/rechts_postgradualen.doc .

Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ імені Тараса Шевченка (введено в дію наказом ректора від 10 березня 2020 року №197).

Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка, затверджено Вченою радою університету 07.05.2018 року.

Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ імені Тараса Шевченка, затверджений Вченою радою університету 14.01.2019 року.

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (Макет) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32.

Ці та інші документи відкриті для всіх за посиланням <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/normativno-pravova-baza>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/onp_061_web

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/vstup>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Судячи з наукових тем досліджень аспірантів, які вже затверджено і які пройшли апробацію на рівні кафедри, вченої ради, враховано інтереси аспірантів, наукових керівників у рамках існуючої ОНП (теми можна переглянути за посиланням <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/analitychni-materialy>). Так, для прикладу, теми 2018 і 2019 року корелюють зі змістом ОНП 2018 року: «Комунікаційні стратегії законодавчих органів влади...» (Кривопалий Д.В.) (пов'язано з ПРН4. Демонструвати здатність використовувати... знання в галузі соціально-комунікаційної науково-дослідної діяльності на межі предметних галузей); «Феномен фейкових новин у медійному комунікативному просторі...» (Назаренко К.О.), «Комунікаційні інтенції публіцистики Євгена Маланюка...» (Головіна А.А.), «Особливості відображення соціально-економічної теми «житло/нерухомість» в українських онлайн-медіа» (Нікітенко В.М.), «Персональний брендинг і соціальний капітал...» (Стратюк В.Р.) (зв'язок з метою ОНП, що аспірант має бути здатний до самостійної науково-дослідницької діяльності у сфері власне журналістики, реклами, зв'язків з громадськістю, видавничої діяльності).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Відповідно до постанови КМУ від 29 квітня 2015 року № 266 "Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти" та Наказу МОН України від 06.11.2015 № 1151 "Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29 квітня 2015 року № 266" галузь 06 Журналістика та спеціальність 061 Журналістика відповідає переліку наукових спеціальностей (Перелік 2011), які досліджували соціальні комунікації (журналістику, рекламу, зв'язки з громадськістю, видавничу діяльність). Зміст ОНП передбачає підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за допомогою таких дисциплін (деякі з них):

- Актуальні галузеві проблеми в соціальних комунікаціях
- Практична філософія та епістемологія науки
- Методологія дослідження соціальнокомунікаційних систем та середовищ
- Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів
- Комерціалізація наукових досліджень та трансфер технологій
- Принципи організації науково-дослідницьких робіт
- Комунікаційні стратегії презентації наукових результатів
- Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження
- Сучасні технології медіатизації наукової діяльності
- Сучасні кількісні методи аналізу соціальних даних

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

В ОНП передбачено обов'язкову дисципліну "Асистентська педагогічна практика" обсягом 10 кредитів. Ця дисципліна призначена для підготовки здобувачів до роботи педагогічним працівником у ЗВО за спеціальністю журналістика. Програма дисципліни включає блок підготовки до дисципліни (розробки завдань та форми проведення) і безпосередню роботу в аудиторії. Після проведення заняття студенти заповнюють анкети щодо проведеного заняття, які аналізує здобувач з керівником практики для проведення відповідних коректив і вдосконалення майстерності педагогічної діяльності здобувача в майбутньому. Додатково для забезпечення підготовки здобувачів до викладацької діяльності запропоновано дисципліни у вибірковому блоці:

- Проблеми підготовки фахівців в системі соціальних комунікацій
- Психологія спілкування
- Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Хворостина О.В. Трансмедіація новинного контенту в цифровому медіапросторі. Публікації н.к.
Городенко Л.М.:

- (2018). Соціально-комунікаційні технології розбалансування у соціальних мережах. *Evropsky politicky a pravni diskurz*, 5(1), 210-216. http://nbuv.gov.ua/UJRN/evrpol_2018_5_1_32.
 - (2014). Комунікативні парадигми розвитку мережевих соціальних спільнот. *Інформаційне суспільство*, 19, 68-72. http://nbuv.gov.ua/UJRN/is_2014_19_17.
 - (2013). Трансформація інформації у мережевій комунікації. *Наукові записки Інституту журналістики*, 51, 152-155. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzizh_2013_51_34.
- Рудченко А.С. Образ українця в українських інтернет-медіа в контексті інформаційної війни (на матеріалах 2014-2018 рр.).
Публікації н.к. Шевченко В. Е:

• Media as a Tool for Forming the President's Image (On the Example of the 2019 Election Process) // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), Volume-9 Issue-1, November 2019. (Scopus, 2019).

• Особливості контенту в сучасному журналістикознавстві // Діалог. - № 21. - 2016. - С. 7-26.

• Образ политика в иллюстрациях печатных СМИ // Журналистика в 2007 году: СМИ в условиях глобальной трансформации социальной среды : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - М., 2008. - С. 152-153.

Про дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників (про наявність критичної маси) див.:

<https://drive.google.com/drive/folders/1qrgzpcVb4w49JZfGOSiZPeGWqR0pExHA?usp=sharing>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Інститут журналістики щорічно проводить обов'язкові три наукові конференції, учать в яких для аспірантів цілком безкоштовна (<http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/archives/1642> <http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/archives/1702>), що дає змогу безперешкодно з матеріальної та логістичної точок зору здійснити апробацію власних наукових досліджень. Публікацію наукових досліджень здобувачі можуть здійснити у наукових фахових виданнях Інституту журналістики: "Наукові записки Інституту журналістики" та "Актуальні питання масової комунікації" (є міжнародним науковим журналом, що індексується наукометричною базою Index Copernicus International). Відповідно до редакційної політики видань, плата за додрукарську підготовку та виготовлення обов'язкових примірників з аспірантів не стягується <http://www.scientific-notes.com/archives/749>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти мають можливість долучатись до міжнародної наукової спільноти кількома шляхами:

1. Через академічну мобільність (Петренко С. І. - Ун-т імені Юрая Добрили, м. Пула (Хорватія); Хворостина О. В. - проєкт "MEDIART" (European Youth4Media Network e.V., Erasmus+ Programme), м. Єреван (Вірменія), проєкт "Висвітлення виборів. Міжнародна Осіння Академія, присвячена виборам у Бундестаг" у Лейпцигу та Берліні за підтримки ФМЗС Німеччини; Мисловський І. В. - The International School for Postgraduate Studies of University of Granada (Іспанія); Грисюк В. П. - II етап українсько-німецького проєкту "Media Dialogue for Democracy and Peace", м. Єреван (Вірменія).
2. Участь у міжнародних проєктах (Хворостина О. В. - українсько-німецький проєкт "Citizen Journalism and Digital Media Dialogue for Social Participation") (European Youth4Media Network e.V., Erasmus+ Programme), м. Київ (Україна); Прядко Ю. С. - I етап українсько-німецького проєкту "Media Dialogue for Democracy and Peace", м. Київ (Україна); Грисюк В. П. - III етап українсько-німецького проєкту "Media Dialogue for Democracy and Peace", м. Київ (Україна).
3. Відвідування лекцій та проведення спільних досліджень з науковцями (Брендан Гоффманн, фотожурналіст (США), Адріян Кармазин, колишній керівник Радіо "Голос Америки" (США), у 2017-2018 за програмою міжнародних обмінів імені Фулбрайта; Александра Сильвія Галусь, аспірантка Ун-ту імені Адама Міцкевича (Польща), проводила спільні з нашими аспірантами наукові дослідження).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

До кінця 2018 р. Інститут журналістики виконував прикладну наукову тему 16БФ045-01 "Психофізіологічні механізми сприйняття новинного контенту аудіовізуальних мас-медій", в реалізації якої брали участь не лише штатні співробітники цієї теми, але й провідні науковці підрозділу. Результати наукових досліджень науковців, які є науковими керівниками, що використані для реалізації наукової теми:

Порфімович О. Л. - "Політична комунікація в телевізійному форматі як чинник психологічної аддикції (психологічний та експериментальний підходи)", "Технології візуального впливу (плакатистика) в контексті інформаційної війни";

Шевченко В. Е. - "Фактчекінг і верифікація в журналістській роботі", "Приоритет невербального в інтерпретації журналістської історії";

Різун В. В. - "Лінгвістика впливу", "Impact of TV news on psycho-physiological state depending on emotional burnout", "Patterns of activation of the autonomous nervous system under watching to the emotionally accented TV news";

Корнеєв В. М. - "Лінгвістика впливу".

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами відбувається шляхом індивідуального розуміння неможливості вживання запозичених матеріалів без відповідного оформлення цитування, а також регулюється Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (введено в дію наказом ректора від 10 березня 2020 року №197) <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352> та Наказом

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Наукових керівників, які б самі порушували принципи доброчесності, в інституті немає. До 2016 р. (рік, коли було запущено ОНП Журналістика) на адресу професора Іванова В. Ф., а також у 2019 році на адресу професора Мелещенка О. К. з боку громадських активістів лунали звинувачення у допуску до захисту робіт, які нібито містили ознаки недотримання принципів академічної доброчесності. Всі подібні звинувачення не були доведені у правовому полі (аспірант професора Мелещенка О. К. здобула науковий ступінь; докторант професора Іванова В. Ф. роботу не захищала). Проте ці факти негативно вплинули на репутацію та імідж ЗВО. Професор Іванов В.Ф. не є науковим керівником та не викладає аспірантам з власної ініціативи. Його позицію ЗВО схвалює. Університет, як запобіжний захід, має документи «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (затверджено Вченою радою університету 07.05.2018 року)» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf та «Етичний кодекс університетської спільноти» http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Ethical-code-of-the-university-community.pdf, якими керується для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили б порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОНП доктора філософії є 70-літній досвід підготовки наукових кадрів в інституті журналістики КНУ імені Тараса Шевченка. За ці десятиліття не було жодного випадку ні на рівні громадськості, ні на рівні МОН посутнього зауваження щодо якості підготовки аспірантів/ докторантів та їхніх робіт. Не було випадків скасування наукових ступенів МОНОм через академічну недоброчесність. Випускниками наукової школи ІЖ стало багато учених-педагогів, які працюють як в КНУ, так і в інших університетах, а також інших установах. Серед них С.М.Квіт, Т.Г.Бондаренко, О.М.Холод, М.С.Тимошик, С.І.Даниленко, Є.А.Макаренко, О.Д.Пономарів, А.І.Мамалига, І.В.Битюк, В.М.Галич та інші. Наукова школа тримається на випробуваній часом «філософії досліджень та співпраці кафедри, наукового керівника і здобувача наукового ступеня». Підготовка та атестація наукових досліджень в інституті має свою історію, випробувану часом, особливості боротьби за якість, має навіть драматичні ситуації в атестаційному процесі, але як результат наукова школа ІЖ завжди давала світові якісні дослідження. Свідченням тому є той факт, що науковці ІЖ просуваються у світову науку через публікації у журналах, що індексуються Scopus та WEB of Science. Такими науковцями сьогодні є: Різун В.В. (гарант ОНП), Гаврилець Ю.Д., Захарченко А.П., Нестеряк Ю.М., Шендеровський К.С., Олтаржевський Д.О., Шевченко В.Е. Ці викладачі активно залучаються до викладання за ОНП та наукового керівництва. Цей факт є ще й свідченням того, що для здобувачів доктора філософії в ІЖ є свій пул рецензентів та своя критична маса науковців для керування аспірантами.

Слабкою стороною ОНП стала небажана для медійної науки з 2015 року звуженість наукової галузі «соціальні комунікації» до радянського зразка «просто журналістика», або журналістикознавство. Деінституціалізація соціальнокомунікаційної думки, однак, не знищила цю думку, а вивела її на методологічний рівень існування як соціальнокомунікаційний підхід у науці про журналістику, на відміну від філологічного до 2007 року.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Після акредитації вчена рада інституту журналістики запропонує відкрити на базі ОНП «журналістика» спеціальності 061 «журналістика» ОНП «соціальні комунікації» спеціальності 061 «журналістика» з блоками вибірових дисциплін «Теорія та історія соціальних комунікацій», «Теорія та історія журналістики», «Теорія та історія видавничої справи та редагування», «Теорія та історія реклами», «Теорія та історія зв'язків з громадськістю», «Прикладні соціальнокомунікаційні технології». Це дозволить розширити сферу об'єктів дослідження. У планах також при наборі до аспірантури здійснювати більш поглиблений діагностичний контроль з метою з'ясування рівня методологічної культури майбутніх дослідників, розробки обов'язкового більш формалізованого мінімуму методологічної грамотності дослідника і системи впровадження цього мінімуму в навчальний процес.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОНД.01. Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>Академічне письмо англійською мовою (English academic writing).pdf</i>	3mtqDkJgb1MET2R1+mNCpP/NVImaKMFzw1SInpPn12E=	
ОНД.02. Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки та інновацій.pdf</i>	yT9dbEsA2bd78fy3RbyGhUfyP/YXWfHkl/p/+sBzRI=	
ОНД.03. Асистентська педагогічна практика	практика	<i>Асистентська педагогічна практика.pdf</i>	LuYp/Zmwy0dKx1l3cx2d3yXkWOIZgwH0CR2nLGIwIRI=	
ОНД.04. Теорія та історія соціальних комунікацій (наукові лекції і семінари за темами дисертаційних досліджень)	навчальна дисципліна	<i>Теорія та історія соціальних комунікацій.pdf</i>	4+aX28TnkXLiBj1Ahq9hqv003hi1njMQ5MyDbG6WQIg=	
ОНД.05. Методологія та організація соціально-комунікаційних наукових досліджень (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація соціальнокомунікаційних наукових досліджень (en).pdf</i>	HZyYrEWjXLNJS2sYCyN4z0VSstQYtTdiUH1MjvtUHB=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
341287	Різун Володимир Володимирович	професор			0	ОНД.04. Теорія та історія соціальних комунікацій (наукові лекції і семінари за темами дисертаційних досліджень)	<p>Структурний підрозділ: інститут журналістики Кваліфікація викладача: вчене звання - професор кафедри журналістської майстерності та редакційно-видавничої справи; науковий ступінь - доктор філологічних наук за спеціальністю "журналістика" Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років</p> <p>Різун В. В. стояв біля витоків створення наукової галузі в Україні 27 - соціальні комунікації. Починаючи фактично з 2008 року, очолював процес атестації наукових кадрів за новими науковими спеціальностями (27.00.01, 27.00.04, 27.00.05, 27.00.06, 27.00.07) і як голова першої в Україні спеціалізованої ради за цими спеціальностями, потім як голова експертної ради ВАК з філології та соціальних комунікацій. З-під пера професора Різун В. В. вийшли перші наукові розробки щодо поняття про соціальні комунікації, соціальнокомунікаційний підхід у науці, нову методологію досліджень, наукові проблеми у цій галузі. Він є ініціатором і першим розробником університетського курсу "Теорія та історія соціальних комунікацій", який викладав і викладає магістрам в інституті журналістики КНУ імені Тараса Шевченка.</p> <p>Різун В. В., як директора Інституту журналістики і керівник різних громадських науково-професійних інституцій, має більш ніж 20-річний досвід підготовки професійних кадрів у сфері соціальних комунікацій і зокрема для наукової галузі. Він був науковим керівником 10 кандидатських і науковим консультантом 21 докторської дисертації, які успішно захищені. Є автором близько десятка публікацій, присвячених підготовці кадрів у вищій школі. Як багаторічний керівник НМК з журналістики та інформації, а потім підсекції з журналістики НМК з суспільних наук і журналістики, Різун В. В. присвятив багато часу розробці освітніх стандартів у галузі журналістики.</p> <p>Сорок років Різун В. В. пропрацював в системі підготовки кадрів як викладач та науковець. Він є розробником багатьох нових курсів, які і донині викладає, автором підручників для вищої школи. Він має високий рівень педагогічної майстерності.</p> <p>Основні наукові роботи по темі теорія та історія соціальних комунікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> Havrylets, Y, Tukaiev, S., Rizun, V., & Shenderovskiy, K. (2019). Impact of TV News on Psycho-Physiological State Depending on Emotional Burnout. Journal of Content, Community & Communication, 5 (9), 13-25. DOI: 10.31620/JCCC.06.19/04. https://www.amity.edu/gwalior/JCCC/pdf/JCCC_2019_June_Final-13-25.pdf Grimm, J., Rizun, V., Enzmingier, A., Havrylets, Y., Tukaiev, S., Khyliko, M. & Nosova, B. (2016), "Memorial Culture in Ukraine in the context of media perception of historical problems (based on Holocaust documentary)", Current Issues of Mass Communication, no. 20, 23-37. Різун Володимир. До постановки наукової проблеми про особливий статус медіакомунікацій (масового спілкування) в системі соціальних комунікацій // Діалог.— Вип. 16.— 2013.— Стор. 258—267. Різун В. В. До питання про соціальнокомунікаційні наукові проблеми і про наукові проблеми взагалі // Діалог.— 2013.— № 17.— С. 6—22.

						5. Пізун В. В. Начерки до методології досліджень соціальних комунікацій // Психолінгвістика.- Переяслав-Хмельницький: ПП «СКД», 2012.— Вип. 10.— С. 305—314.
20701	Фоменко Олена Степанівна	завідувач кафедри			0	ОНД.01. Академічне письмо англійською мовою (English academic writing) Посада: доцент кафедри мови і стилістики Структурний підрозділ: інститут журналістики Кваліфікація викладача: доцент кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років Фоменко О.С. є авторкою понад 90 наукових публікацій, серед яких 32 наукові статті у фахових виданнях, 5 публікацій у закордонних колективних монографіях і наукових журналах, а також 2 статті у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз. Є авторкою і співавторкою трьох навчально-методичних посібників, два з яких мають гриф МОН України. Під керівництвом О.С. Фоменко захищено три кандидатські дисертації за спеціальністю "германські мови". Є постійною рецензенткою наукового журналу "Ономастика Латинської Америки" (Onomástica desde América Latina). О.С. Фоменко презентувала результати своїх наукових розвідок на українських і міжнародних наукових конференціях, у тому числі в сімнадцяти за кордоном. У 2012-2017 рр. обіймала посаду завідувачки кафедри іноземних мов Інституту журналістики. У 2001-2002 н.р. проходила стажування за Програмою імені Фулбрайта у Вайомінгському університеті (США). У 2017 році виступила з доповіддю на семінарі-тренінгу для українських науковців "Як публікуватися в іноземних рецензованих журналах" в Американському домі у Києві, організованому Програмою імені Фулбрайта в Україні, Міністерством освіти і науки України за підтримки Посольства США в Україні; була запрошеною лекторкою на міжнародному форумі для викладачів англійської мови (English Forum), на якому презентувала доповідь на тему "Використання онлайн інструментів і ресурсів для розвитку критичного мислення студентів". У 2008-2018 рр. працювала на громадських засадах директоркою Центру англійської мови та інформації КНУ імені Тараса Шевченка: організувала лекції, семінари, зустрічі з носіями англійської мови для студентів, а також семінари з методики викладання англійської мови для викладачів. У 2018-2019 рр. була членкинею "Американського лінгвістичного кола" (The Linguistic Society of America) та "Американського товариства з вивчення власних назв" (American Name Society). Членкиня наукової організації "Міжнародна рада з питань ономастики" (The International Council of Onomastic Science) (з 2018 року), а також громадської благодійної організації Українське Фулбрайтівське коло (з 2013 року), створеної з метою активно впроваджувати в українську освіту фулбрайтівський досвід, набутий в американських університетах.
285112	Бронін Сергій Вадимович	доцент			0	ОНД.02. Філософія науки та інновацій Структурний підрозділ: факультет інформаційних технологій Кваліфікація викладача: кандидат технічних наук, доцент кафедри технологій управління Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років Бронін С. В. є професіоналом з запуску Start-Up проектів, брав участь в понад 10 міжнародних проектах, кожен з яких закінчувався Start-Up, в тому числі: 1. "dComFra" Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP, 2018-2021 years). The focus of the project: The dComFra was initiated to harmonize European initiatives as for digital competences for educators and for citizens to Ukrainian reality and to produce UA Digital competence frameworks; to ensure reforming in-service training for teachers from digital competences point of view; to expand the horizons and opportunities of citizens, including refugees and ATO-veterans, and therefore enhancing their national/international employability and self-sustainability, ensure their involvement in social life; and to realize these through innovative initiatives appropriate to digital society requests and European standards 2. "GameHub" University-Enterprises Cooperation in Game Industry in Ukraine (561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP, 2015-2018 years). The main objective of the GameHub project is to ensure employment and self-sustainability of universities and colleges graduates, unemployed engineers as well as veterans of Anti-Terror Operation in Ukraine by offering them the set of knowledge and skills demanded by digital game industry – a highly-networked one that impacts on global economy. 3. "SEHSI" Regional sustainable development on the basis of eco-human synergetic interaction (543651-TEMPUS-1-2013-1-AT-TEMPUS-JPCR, 2013-2016 years). The focus of the project: The project is focused on the development of innovative curriculum for training new generation of engineers as "agents of positive changes" in regional development based on synergetic eco-human interaction and advanced technologies 4. "SEHUD" Architecture and sustainable development based on eco-humanistic principles & advanced technologies without losing identity (530197-Tempus-1-2012-1-IT-TEMPUS-JPCR, 2012-2015 years). The focus of the project: developing curricula in Architecture & Town Planning (Urban Development-UD) providing competence in sustainable urban development based on synergetic eco-human interaction & advanced technologies with respect to city identity 5. "iCo-op" Industrial Cooperation and Creative Engineering Education based on Remote Engineering and Virtual Instrumentation (530278-TEMPUS-1-2012-1-DE-TEMPUS-JPHES, 2012-2015 years). Empower university-enterprises partnerships in Armenia, Georgia, and Ukraine by modernizing engineering education based on remote engineering and virtual instrumentation enhanced with transversal knowledge and competences at universities; and offering contemporary methods of the vocational education and training for adults in enterprises 6. "ECDL for Ukrainian administrators", (JEP-26239-2005, 2006-2008 years) was devoted to application of the achievements of European Computer Driving Licence (ECDL) into training system for authority employees Автор понад 40 наукових та навчально-методичних праць, в тому числі: 1. Морозов В., Кальніченко О. «Development of the model of the proactive approach in creation of distributed information systems», Eastern-European Journal of Enterprise

						<p>Technologies - 2018 - Vol 4, No 2 (94) - p. 6-15, doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2018.139668 (SCOPUS)</p> <p>2. Белошицкий А., Кучанский О., Палий С., Белошицкая С., Андрашко Ю., Шабала Е., Вацкель В. «Development of technical component of the methodology for project-vector management of educational environments», Eastern-European Journal of Enterprise Technologies - 2018 - Vol 2, No 2 (92) - p. 4-13, doi: http://dx.doi.org/10.15587/1729-4061.2018.126301 (SCOPUS)</p> <p>3. Белошицка С.В., Белошицкий А.О. «Определение близости векторов в проектно-векторном пространстве образовательных сред», 36. наук. праць: Управління розвитком складних систем. - К.:КНУБА, 2014. - Вип. 17. - С. 132-139 (Index Copernicus)</p> <p>4. Пригара М.П. «Подбор оптимального набора строительных объектов при планировании инвестиционной деятельности в строительстве», Будівельне виробництво №55 - 2013 - Київ - УДК336.64 - С. 35-37 Фахове видання</p> <p>5. Ткачук М.В., Полковников С.О., «Adaptive Control Framework for Software Components: Case-Based Reasoning Approach», Proceedings of the 33rd Annual IEEE International Computer Software and Applications Conference, COMPSAC 2009, Seattle, Washington, USA, July 20-24, 2009. Volume 2. IEEE Computer Society 2009. - P. 457-461 Фахове видання включене до міжнародних наукометричних баз даних (SCOPUS)</p> <p>Проходив підвищення кваліфікації (обрані приклади):</p> <p>1. Zhejiang ACME Information technologies Co., Шенджен, Китай (2019), Пройшов стажування за напрямком «Industrial robots' control software development» (Сертифікат №019-123)</p> <p>2. Українська асоціація фахівців інформаційних технологій (2018), підвищення кваліфікації за напрямком «Інтернет речей» (Свідоцтво 10/18 СпПК №013) та набув відповідні навички за дисциплінами: технології створення програмних продуктів для IoT; комунікаційні протоколи та мережеві стандарти в IoT; проектування програмного та апаратного забезпечення IoT; управління IoT-проектами та інноваціями; креативні технології проектування IoT-рішень</p> <p>3. Університет «Деусто» (University of Deusto), Більбао, Іспанія (2016), Пройшов навчання ("Certificate of attendance", від 14 квітня 2016 р.) та набув відповідні навички за напрямками: розробка комп'ютерних ігор; організація роботи технічних лабораторій; інноваційні технології в освіті; використання комп'ютерних ігор в освітньому процесі; методології новітніх педагогічних підходів</p> <p>4. Університет Кембриджу (University of Cambridge), Кембридж, Велика Британія (2015), Закінчив курс «Місто як відкрита система» (Сертифікат №21)</p> <p>5. Політехнічний інститут Гварди (Guarda Polytechnic Institute), Гварда, Португалія (2014), Пройшов підвищення кваліфікації ("Certificate of attendance", від 15 вересня 2014 р.) та набув відповідні навички за напрямками: Аналіз можливостей електронних платформ; розробка пакетів електронного навчання; методологія он-лайн роботи проектних команд; розробка БД проекту й бази знань, яка саморозвивається; акумулювання електронних ресурсів в Drop Box</p> <p>6. Принцес Коледж (Princes College), Лондон, Велика Британія (2010), Пройшов навчання базової англійської мови ("Certificate of attendance and progress", від 30 листопада 2010 р.) та отримав рівень знання англійської мови "Advanced"</p> <p>7. Європейська академія ведення переговорів (The negotiation academy - Europe), Прага, Чеська республіка (2008), Пройшов навчання ("Certificate of achievement", від 20 квітня 2008 р.) та набув кваліфікацію професійного переговорника</p> <p>Володіє англійською на рівні C1 (2017), назва сертифікату: Duo lingo (https://certs.duolingo.com/p4hc3qq8)</p>
95804	Колотило Володимир Володимирович	доцент			0	<p>ОНД.02. Філософія науки та інновацій</p> <p>Структурний підрозділ: філософський факультет Кваліфікація викладача: кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії гуманітарних наук Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років Колотило В.В. є провідним фахівцем у галузі соціальної філософії та філософії історії.</p> <p>Автор понад 50 публікацій, ключовими з яких є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ідеологія в процесі соціальних змін // Гуманітарні студії. - К.: ВПЦ "Київський університет", 2008. - Вип. 4. - С. 93-100. - Специфіка ідеологічного процесу в українському суспільстві // Політологічний вісник. 36-к наук. праць. - К.: "ІНТАС", 2011. - Вип. 51. - С. 87-93. - Філософія: Хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб./ За ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. - 2-ге вид. - К.: Знання, 2012. - 621 с. - Кафедра філософії гуманітарних наук: Історія та сучасність. Біографічний довідник / За заг. ред. Л. В. Губерського. - К.: ВАДЕКС, 2014. - Конструктивність ідеологічного дискурсу // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. - Київ, 2017. - Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: 36. наук. пр. - Випуск 37 (50). - С. 109-116.
170223	Цимбаленко Євген Станіславович	доцент			0	<p>ОНД.05. Методологія та організація соціально-комунікаційних наукових досліджень (англійською мовою)</p> <p>Структурний підрозділ: інститут журналістики Кваліфікація викладача: доцент кафедри реклами та зв'язків з громадськістю, кандидат наук із соціальних комунікацій</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 10</p> <p>Цимбаленко Є. С. є автором 49 наукових праць, серед яких 3 навчально-методичні роботи, одноосібна монографія, 9 статей у закордонних виданнях, 7 з яких рецензуються та входять до міжнародних наукометричних баз, 29 статей опубліковані у фахових виданнях. Науковець організовує та бере участь в роботі наукових конференцій як в університеті, так і в закордонних ЗВО-партнерах КНУ імені Тараса Шевченка. Цимбаленко Є. С. викладає дисципліну англійською мовою, оскільки має відповідний досвід викладання англійською мовою у студентів-магістрів з 2013 р. Також доцент Цимбаленко Є. С. обіймає посаду заступника директора з науково-педагогічної роботи, в його обов'язки входить робота з іноземними студентами, які навчаються в інституті журналістики та робота з іноземними партнерами, що вимагає високого рівня знань</p>

					англійської мови. Цимбаленко Є. С. є відповідальною особою за внутрішню академічну мобільність в Інституті з 2016 р., працює з викладачами різних ЗВО, розробляє завдання для них та контролює хід виконання. Одним із завдань внутрішньої академічної мобільності є розробка плану, підготовка матеріалів та проведення лекції для студентів. Для забезпечення асистентської педагогічної практики для аспірантів Цимбаленко Є. С. використовує подібний механізм та додає елементи викладання процесу підготовки до лекції або практичного заняття, проведення та роботи з відгуками студентів. Останні основні праці: 1. Tsymbalenko, Y., Oltarzhovskyi, D., & Sokolova, K. (2018). The Participation of Media in Anti-Islamic Propaganda (The Cases of Theo van Gogh and Malala Yousafzai). European political and law discourse (Vol. 5 (28) (169), pp. 26-29. 2. Tsymbalenko, Y., Oltarzhovskyi, D., & Sokolova, K. (2018). Communication Peculiarities of International and Ukrainian Brands in Social Networks (Facebook, Twitter, Instagram). European political and law discourse (Vol. 6 (31) (185), pp. 69-73. 3. Цимбаленко Є., Катеринич П., Пінчук А. (2018). Польський досвід мультиплатформного виробництва і поширення контенту (на прикладі Gazeta Wyborcza). European political and law discourse (Vol. 5 (3), pp. 202-213. 4. Цимбаленко Є., Городенко Л., Гашенко І. (2018). Соціально-комунікаційні технології розбалансування у соціальних мережах. European political and law discourse (Vol. 5 (1), pp. 210-216. 5. Tsymbalenko, Y. (2017). Myths in Media Communication. PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Językoznawstwo, z. XIII, 2017. pp. 115-133. 6. Цимбаленко Є., Городенко Л. (2016). Структурно-видові розриви, що виникають під впливом інформаційних нерівностей. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, IV(16), l.: 95, 2016. – pp. 84-87.
--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ОНД.01. Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</i>		
ПРН-6. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах на вітчизняному та міжнародному рівнях	Практичні заняття / самостійна робота	Усна/ письмова відповідь, презентація, іспит
<i>ОНД.02. Філософія науки та інновацій</i>		
ПРН-7. Робити висновок про власне дослідження як інноваційний комплексний проект у галузі соціальних комунікацій, що є автономним під час його реалізації.	Лекція, практична робота, семінар-бесіда	Усна відповідь, бліцопитування, екзаменаційна робота
<i>ОНД.03. Асистентська педагогічна практика</i>		
ПРН-8. Організувати для колег, студентів, аспірантів, залучених до проекту, підвищення кваліфікації, стажування, навчання за темою дослідження	Проведення занять	Розгорнутий план-проспект заняття
ПРН-2. Демонструвати здатність залучати до співпраці у проведенні дослідження колег, студентів, аспірантів, а також представників зацікавлених організацій	Консультація з науковим керівником, обговорення з науковим керівником	Реферат, звіт
<i>ОНД.04. Теорія та історія соціальних комунікацій (наукові лекції і семінари за темами дисертаційних досліджень)</i>		
ПРН-5. Писати вступну частину до дисертації з обґрунтуванням зв'язку між такими компонентами дослідження, як актуальність (спрямованість на розв'язання комплексної та/або суспільно значущої проблеми), об'єкт, мета, завдання та методологія дослідження.	Лекції, семінари-бесіди, семінар-колоквіум, самостійна робота, іспит	case-study
ПРН-1. Встановлювати та обґрунтовувати зв'язок між такими компонентами дослідження, як актуальність (спрямованість на розв'язання комплексної та/або суспільно значущої проблеми), об'єкт, мета, завдання.	Лекції, семінари-бесіди, семінар-колоквіум, іспит	Тести, case-study
<i>ОНД.05. Методологія та організація соціально-комунікаційних наукових досліджень (англійською мовою)</i>		
ПРН-3. Робити висновки про позитивний вплив та відсутність шкоди від процедур та результатів дослідження, обраної проблеми для розв'язання на людину.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	іспит
ПРН-4. Демонструвати здатність використовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі соціально-комунікаційної науково-дослідної діяльності на межі предметних галузей.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	іспит